

Osnovna škola Gradišće

GRADIŠĆE



ŠKOLSKI
KURIKUL
Šk. 2023./2024. god.

Gradišće, rujan 2023.

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08), a na prijedlog Učiteljskog vijeća, Školski odbor Osnovne škole Gradište dana 6. listopada 2023. donosi Školski kurikulum.

Š k o l s k i k u r i k u l **za školsku 2023./2024. Godinu**

Sadržaj

1. OPĆENITO O ŠKOLI.....	1
2. KURIKUL	2
3. NACIONALNI OKVIRNI KURIKUL.....	2
4. ŠKOLSKI KURIKUL	3
5. SPECIFIČNI CILJEVI OŠ GRADIŠTE	4
6. PODRUČJA KURIKULA	4
7. IZBORNA NASTAVA.....	5
8. DODATNA NASTAVA	22
9. DOPUNSKA NASTAVA	33
10. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....	51
11. IZLETI.....	73
12. EKSKURZIJE	79
13. POSJETE.....	82
14. TERENSKA NASTAVA.....	85
15. IZVANUČIONIČKA NASTAVA	86
16. PROJEKTI	92

1. OPĆENITO O ŠKOLI

Osnovni podaci o Osnovnoj školi Gradište

Adresa: Kolodvorska 27
Broj pošte i mjesto: 32273 Gradište
Telefon: 032/ 842 979
Fax: 075/ 802 679
e-mail: ured@os-gradiste.skole.hr
Web: os-gradiste.skole.hr

Broj djelatnika

Učitelja razredne nastave: 5
Učitelja predmetne nastave: 20
Stručnih suradnika: 2
Stručnih djelatnika: 2
Ostalih djelatnika: 5
Ravnatelj: 1

Osnovna škola Gradište osnovana je daleke 1831. godine pod nazivom početna škola (Elementarschule). Sastojala se od dva tečaja, a djeca su je polazila dvije godine. Školu je utemeljila gradištanska općina pod pritiskom vlasti Vojne krajine. Djeca su podučavana u čitanju, pisanju, računanju i vjeronauku. Prvi učitelj bio je mlinar Leopold Brumbauer. Izučenog učitelja škola je dobila 1851. godine. Pri utemeljenju škole selo je imalo oko 2.000 stanovnika, znatno više od susjednih mjesta. Prvih godina škola nije imala svoju zgradu, već je bila smještena po privatnim kućama. Svoju prvu zgradu škola je dobila 1835. godine a drugu veću 1877. godine, kada je za potrebe škole proširena i prilagođena bivša općinska krčma. Škola je taj prostor koristila sve do 2001. godine.

Nakon drugog svjetskog rata postupno se prelazi na petogodišnje, pa šestogodišnje školovanje, da bi 1956. godine prva generacija učenika završila osmogodišnje školovanje. Zbog prerastanja škole u osmogodišnju školu morao se osigurati nov prostor, pa je škola 1960. godine dobila montažnu zgradu kao privremeno rješenje, a koja se zbog kašnjenja izgradnje nove školske zgrade koristila do 2001. godine. Broj učenika neprestano se povećavao da bi najveći broj bio zabilježen šk.1974/75. god. kada su školu pohađala 534 učenika u 16 odjela.

Danas se nastava odvija u funkcionalnoj zgradi u koju se uselilo 2001. godine. Nastava se odvija u dvije smjene.

Nastava se odvija u:

- 4 učionice za razrednu nastavu
- 6 učionica i kabineta za predmetnu nastavu
- dvorani za tjelesnu i zdravstvenu kulturu
- knjižnici

Osnovna škola Gradište uključena je u čitav niz aktivnosti i projekata u cilju unapređenja odgojno-obrazovnog rada. Učitelji i stručni suradnici kroz stručna usavršavanja i provođenje projekata unapređuju unutarnje kapacitete škole, ali smo najprije orijentirani na projekte i aktivnosti očuvanju kulturnog i tradicijskog nasljeđa našeg zavičaja, prevenciju nasilja u školi, kao i pomoć učenicima s poteškoćama u učenju i ponašanju. Posebnu pozornost poklanjamo estetskom uređenju i izgledu prostora unutar i oko škole.

2. KURIKUL

Kurikulum podrazumijeva opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo te kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa.

3. NACIONALNI OKVIRNI KURIKUL

U srpnju 2010. godine donesen je Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj, opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (NOK) koji predstavlja polazište za sustavne promjene na razini predškolskoga odgoja, osnovnoškolskoga i srednjoškolskoga odgoja i obrazovanja.

NOK za predškolski odgoj, opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje temeljni je dokument kojim su na nacionalnoj razini definirane temeljne odgojno-obrazovne vrijednosti, ciljevi i načela odgoja i obrazovanja, koncepcija učenja i poučavanja. Isto tako, njime su utvrđena odgojno-obrazovna postignuća na određenim stupnjevima učenikova razvoja, tj. postignuća za određene odgojno-obrazovne cikluse i odgojno-obrazovna područja, te načini i kriteriji vrjednovanja i ocjenjivanja. Njegovo temeljno obilježje je prelazak na kompetencijski sustav i učenička postignuća (ishode učenja) za razliku od (do)sadašnjeg usmjerenoga na sadržaj.

Riječ je o razvojnem dokumentu otvorenom za promjene i poboljšanja ovisno o potrebama i razvojnim težnjama na području odgoja i obrazovanja, a promjene će se temeljiti na rezultatima istraživanja i rezultatima vrjednovanja.

Riječ je o razvojnem dokumentu jer iz njega slijedi razrada svih drugih dokumenata. Otvoren je za promjene i poboljšanja ovisno o potrebama i razvojnim težnjama na području odgoja i obrazovanja, a do promjena će doći ukoliko rezultati istraživanja i vrjednovanja ukazu na potrebu za njima.

NOK osobitu pozornost daje sljedećim vrijednostima: znanju, solidarnosti, identitetu, odgovornosti.

Načela koja čine uporišta za izradbu i realizaciju nacionalnog kurikula jesu:

- ❖ visoka kvaliteta odgoja i obrazovanja za sve
- ❖ jednakost obrazovnih šansi za sve
- ❖ obveznost općeg obrazovanja
- ❖ okomita i vodoravna prohodnost
- ❖ uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav
- ❖ znanstvena utemeljenost
- ❖ poštivanje ljudskih prava te prava djece
- ❖ kompetentnost i profesionalna etika
- ❖ demokratičnost
- ❖ samostalnost škole
- ❖ interkulturalizam
- ❖ pedagoški i školski pluralizam
- ❖ europska dimenzija obrazovanja

Opći odgojno-obrazovni ciljevi:

- ❖ osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unaprjeđivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima
- ❖ razvijati svijest učenika o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnog identiteta
- ❖ promicati i razvijati svijest o hrvatskomu jeziku kao bitnomu čimbeniku hrvatskoga identiteta, sustavno njegovati hrvatski standardni (književni) jezik u svim područjima, ciklusima i svim razinama odgojno-obrazovnog sustava
- ❖ odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima te pravima i obvezama djece, osposobiti ih za življenje u multikulturnom svijetu, za poštivanje različitosti i snošljivosti te za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva
- ❖ osigurati učeniku stjecanje temeljnih (općeobrazovnih) i strukovnih kompetencija, osposobiti ih za život i rad u promjenjivu društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnoga gospodarstva, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija, znanstvenih spoznaja i dostignuća
- ❖ poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost učenika
- ❖ osposobiti učenika za cjeloživotno učenje

Nacionalni okvirni kurikulum temelj je za izradbu svih ostalih kurikulumskih dokumenata, pa tako i za izradbu školskog kurikula.

4. ŠKOLSKI KURIKUL

Pod pojmom školskog kurikulumu podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti usmjerene na ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika. On obuhvaća osim službenih programa nastave i neformalne programe, te obilježja koja stvaraju školski imidž, kao što su kvalitetni odnosi, briga o jednakosti suprotnosti, o vrjednovanju primjera koji postavljaju kriterij škole i načine na koji je ta škola organizirana i vođena. Nastavni i poučavajući stilovi snažno utječu na kurikulum i u praksi ne mogu biti odvojeni od njega. (Alistair Ross, DES)

Karakteristike školskog kurikula:

- ❖ težište obrazovnog procesa nije više sadržaj već cilj i rezultat obrazovanja
- ❖ razvoj sustava procjene i samoprocjene u obrazovanju
- ❖ usmjerenost prema kvaliteti rezultata
- ❖ usmjerenost na učenika i proces učenja
- ❖ samostalnost i razvoj škole
- ❖ stručnu samostalnost i odgovornost učitelja
- ❖ lokalna i šira podrška zajednice za učinkovit i kvalitetan obrazovni sustav

Školskim kurikulumom utvrđuje se:

- ❖ aktivnost, program i/ili projekt
- ❖ nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta
- ❖ ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- ❖ način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- ❖ vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- ❖ namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- ❖ detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- ❖ način vrjednovanja
- ❖ način korištenja rezultata vrjednovanja

5. SPECIFIČNI CILJEVI OŠ GRADIŠTE

- ❖ razvijati samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima
- ❖ razvijati odgovornost prema školskoj imovini i okruženju škole
- ❖ osposobiti učenika za samostalno učenje različitim pristupima
- ❖ razvijati vještine suradnje, tolerancije i mirnog rješenja sukoba
- ❖ razvijanje kreativnih sposobnosti u likovnom, glazbenom i literarnom području
- ❖ razvijati pozitivan odnos prema zdravoj prehrani, tjelesnoj aktivnosti i vlastitom zdravlju
- ❖ razvijati osjećaj za nacionalni identitet
- ❖ poticati ljubav prema tradiciji i njegovanju kulturne baštine Republike Hrvatske
- ❖ promicati ekološku svijest kod učenika i djelatnika škole
- ❖ motivirati i pripremiti učenike za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje
- ❖ poticati suradnju i partnerstvo s lokalnom zajednicom
- ❖ poticati cjelokupan razvoj kroz europsku i globalnu dimenziju modernog življenja

6. PODRUČJA KURIKULA

1. IZBORNA NASTAVA
2. DODATNA NASTAVA
3. DOPUNSKA NASTAVA
4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI
5. IZLETI (CJELODNEVNI I POLUDNEVNI)
6. EKSKURZIJE
7. POSJETE (MUZEJI, GALERIJE, IZLOŽBE, KAZALIŠTE, KINO, UTAKMICE, KONCERTI, USTANOVE, DOGAĐAJI I SLIČNO)
8. TERENSKA NASTAVA
9. IZVANUČIONIČKA NASTAVA
10. ŠKOLA U PRIRODI
11. PROJEKTNASTAVA

7. IZBORNA NASTAVA

U našoj školi provode se izborni predmeti iz vjeronauka, informatike, engleskog jezika i njemačkog jezika.

Naziv izbornog predmeta	Razred	Broj skupina	Nositelj/ica
Vjeronauk	1. a	1	Katarina Kopic
	2. a	1	Katarina Kopic
	3. a	1	Katarina Kopic
	4. a,b	2	Sanela Grebenar
	Ukupno 1.-4. raz.		5
	5. a,b	2	Katarina Kopic
	6. a,b	2	Katarina Kopic
	7. a,b	2	Katarina Kopic
	8. a,b	2	Katarina Kopic
	Ukupno 5. – 8. razred		8
	Ukupno 1. – 8. razred		13
Informatika	1. a	1	Suzana Bućanac
	2. a	1	Suzana Bućanac
	3. a,b	1	Suzana Bućanac
	4. a	1	Mirta Miličić
	7. a,b	1	Mirta Miličić
	8. a,b	1	Mirta Miličić
	Ukupno 1. – 8. razred		6
Njemački jezik	4.a,b	1	Tea Kujundžija
	6. a,b	1	Ana Mandić - Lacković
	8. a,b	1	Ana Mandić - Lacković
	Ukupno 1. – 8. razred		3
Engleski jezik	5. a,b	1	Sonja Cvenić
	7. a,b	1	Sonja Cvenić
	Ukupno 1. – 8. razred		2

Naziv školske aktivnosti: **Vjeronauk (izborna nastava)**

Naziv aktivnosti:	Izborna nastava - Vjeronauk
Voditelj aktivnosti:	Katarina Kopic
Predmet:	Katolički vjeronauk
Razred:	1. a
Planirani broj učenika:	16
Planirani broj sati za aktivnost (tjedno ili ukupno)	dva sata tjedno (sedamdeset sati ukupno)
Vremenski okvir aktivnosti:	od rujna do lipnja tijekom školske godine
Ciljevi aktivnosti:	U susretu s Isusom uočiti što znači istinsko prijateljstvo. Razvijati duh prijateljstva i poštovanja u vjeronaučnoj i razrednoj zajednici te prihvaćati međusobne razlike. Uočiti sličnosti i razlike između škole i župne zajednice. Upoznati i prihvatiti neke istine kršćanske vjere: Bog je stvorio svijet i ljude, sve nas ljubi, on je Isusov Otac i Otac svih ljudi na zemlji, bez obzira na razlike. Upoznati neke biblijske likove. Prihvatiti da je Isus očekivani Mesija-Spasitelj koji je Očev dar nama ljudima što pokazuje i njegovo utjelovljenje, poslanje, žrtva i uskrsnuće. Po Isusovom primjeru naučiti u svome životu opraštati, prihvaćati, ljubiti i moliti. Nučiti što je Crkva i kako postajemo članovi Crkve. Poblize upoznati svoju župnu zajednicu.
Sadržaj aktivnosti:	Oblikovanje i prihvaćanje istina o Bogu putem promatranja svijeta oko sebe, analize svoga odnosa prema drugima te biblijskih tekstova. Usvajanje osnovnih kršćanskih vrednota analizom konkretnoga djelovanja u razrednoj zajednici, obitelji, školi. Uočavanje razlika te otkrivanje Boga kao Stvoritelja koji je izvor raznolikosti u svijetu i među ljudima.

	Početno upoznavanje Biblije i njenih osnovnih dijelova. Upoznavanje najvažnijih kršćanskih blagdana. Osobna ili zajednička molitva na svakom vjeronaučnom susretu s naglaskom na zahvaljivanju.
Način realizacije:	Iznošenje iskustava, individualni rad, rad u parovima, timski rad, projekt, izvanučionička nastava, individualni projekti, razredni projekt. Usmeno i pismeno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, glazbeno izražavanje.
Očekivani efekti:	Učenici razumiju da je Bog prisutan u njihovom životu, životu njihove obitelji i svijetu oko nas. Učenici se Bogu obraćaju molitvom. Učenici su u obitelji, školi i široj zajednici spremni djelovati u skladu s vjerom.
Potrebni resursi:	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica
Način vrednovanja	Kontinuirano opisno praćenje, usmeno i pismeno ispitivanje, projekti. Komponente ocjenjivanja su: znanje, stvaralačko izražavanje, i kultura međusobnog komuniciranja.

Naziv aktivnosti:	Izborna nastava - Vjeronauk
Voditelj aktivnosti:	Katarina Kopic
Predmet:	Katolički vjeronauk
Razred:	2. a
Planirani broj učenika:	19
Planirani broj sati za aktivnost (tjedno ili ukupno)	dva sata tjedno (sedamdeset sati ukupno)
Vremenski okvir aktivnosti:	od rujna do lipnja tijekom školske godine
Ciljevi aktivnosti:	Prepoznati povezanost određenih ponašanja i njihove posljedice u odnosu prema bližnjima. Naučiti Isusovo Zlatno pravilo te ga primjenjivati u svom

	životu. Vlastitim primjerom izgrađivati prijateljstvo i zajedništvo. Izgrađivati povjerenje u Boga. Objasniti što je Biblija, navesti dva dijela Biblije. Prepričati biblijske tekstove o Adamu i Evi, Noi, Abrahamu i Josipu egipatskom. Prepoznati poruku biblijskih tekstova i povezati je sa svojim životnim iskustvom. Prihvatiti da je Isus očekivani Mesija-Spasitelj koji je Očev dar nama ljudima što pokazuje i njegovo utjelovljenje. Izraziti uvažavanje i poštovanje prema onima koji vjeruju i slave drugačije. Prepoznati Isusa kao mudroga učitelja. Pomagati drugima u svojoj okolini po uzoru na Isusa. Propoznati Isusa kao našeg Spasitelja koji je podnio muku i smrt, te uskrsnuo od mrtvih. Prepričati biblijske propovijesti o navedenim događajima. Opisati život kršćana danas i Crkvu kao mjesto susreta. Navesti načine kako se prikazuje i slavi Marija. Predložiti načine kako pomoći drugima u svojoj okolini.
Sadržaj aktivnosti:	Navesti Zlatno pravilo i dati primjer ponašanja prema Zlatnom pravilu. Primjeniti Zlatno pravilo u odnosu prema drugima. Usvajanje osnovnih kršćanskih vrednota analizom konkretnoga djelovanja u razrednoj zajednici, obitelji, školi. Početno upoznavanje Biblije i njenih osnovnih dijelova. Znati navesti dva dijela Biblije. U biblijskim pripovijestima otkrivati Boga koji je čudesno stvorio svijet i ljude. Upoznavanje najvažnijih kršćanskih blagdana. Na primjerima biblijskih tekstova opisati kako je Bog milosrdan i oprašta čovjekove pogreške. U Biblijskim pripovijestima o Isusovij muci i uskrsnuću prepoznati poruke za svoj život.
Način realizacije:	Iznošenje iskustava, individualni rad, rad u parovima, timski rad, projekt, izvanučionička nastava, individualni projekti, razredni projekt. Usmeno i pismeno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, glazbeno izražavanje.

Očekivani efekti:	Učenici razumiju da je Bog prisutan u njihovom životu, životu njihove obitelji i svijetu oko nas. Učenici se Bogu obraćaju molitvom. Učenici su u obitelji, školi i široj zajednici spremni djelovati u skladu s vjerom.
Potrebni resursi:	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica
Način vrednovanja	Kontinuirano opisno praćenje, usmeno i pismeno ispitivanje, projekti. Komponente ocjenjivanja su: znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja.
Naziv aktivnosti:	Izborna nastava - Vjeronauk
Voditelj aktivnosti:	Katarina Kopic
Predmet:	Katolički vjeronauk
Razred:	3. a
Planirani broj učenika:	16
Planirani broj sati za aktivnost (tjedno ili ukupno)	dva sata tjedno (sedamdeset sati ukupno)
Vremenski okvir aktivnosti:	od rujna do lipnja tijekom školske godine
Ciljevi aktivnosti:	Učenik treba prepoznati i opisati važnost zajednice za život pojedinca. Učenik otkriva i prepričava Deset zapovijedi kao znak saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijed ljubavi kao ispunjenje svih zapovijedi. Otkrivati u biblijskim tekstovima Boga koji čuva, hrani i vodi ljude kroz kušnje života i izbavlja ih iz nevolje. Upoznati Mojsija kao vođu izraelskog naroda. Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sama sebe u euharistiji.

Sadržaj aktivnosti:	Opisati župu kao mjesto susreta, prepoznati simbole i znakove u crkvi koji nas potiču na susret s Bogom. Navesti pravila ponašanja u crkvenom prostoru. Objasniti dobro djelo kao znak Božje dobrote. Objasniti da je ljubav temeljni zakon Isusovog kraljevstva. Navesti primjere kako možemo jedni drugima pružati pomoć i ljubav. Povezati biblijske tekstove s konkretnim životom. Objasniti ključne elemente sakramenta pomirenja. Objasniti savjest kao Božji glas u nama koji nas potiče na kajanje i pomirenje. Opisati Isusovu prisutnost pod prilikama kruha i vina.
Način realizacije:	Iznošenje iskustava, individualni rad, rad u parovima, timski rad, projekt, izvanučionička nastava, individualni projekti, razredni projekt. Usmeno i pismeno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, glazbeno izražavanje.
Očekivani efekti:	Učenici razumiju da je Bog prisutan u njihovom životu, životu njihove obitelji i svijetu oko nas. Učenici se Bogu obraćaju molitvom. Učenici su u obitelji, školi i široj zajednici spremni djelovati u skladu s vjerom.
Potrebni resursi:	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica.
Način vrednovanja:	Kontinuirano opisno praćenje, usmeno i pismeno ispitivanje, projekti. Komponente ocjenjivanja su: znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja.

Naziv aktivnosti:	Izborna nastava - Vjeronauk
Voditelj aktivnosti:	Katarina Kopic
Predmet:	Katolički vjeronauk
Razred:	4. a

Planirani broj učenika	12
Planirani broj sati za aktivnost (tjedno ili ukupno)	dva sata tjedno (sedamdeset sati ukupno)
Vremenski okvir aktivnosti:	od rujna do lipnja tijekom školske godine
Ciljevi aktivnosti:	U prirodi i drugim ljudima otkrivati Božje lice. Upoznati i prihvatiti Božje zapovijedi kao pravila svoga života. Preispitivati svoje ponašanje i oblikovati ga prema Isusovoj zapovijedi ljubavi i njegovom primjeru. Upoznati život židovskog dječaka u Isusovo vrijeme. Razumjeti Kristovo naviještanje, ponašanje i djelovanje u povezanosti s vjerskim običajima židovskog naroda. Približiti otajstva utjelovljenja, muke i uskrsnuća. Založiti se i sudjelovati u izgradnji jedne Kristove Crkve. Naučiti i osjetiti potrebu molitvom zahvaljivati Bogu.
Sadržaj aktivnosti:	Promatranjem prirode i jedni drugih uočiti i prihvatiti da je Bog sve stvorio i da nas poziva na suradnju. Razgovor i davanje primjera koji će približiti značenje i važnost pojedinih zapovijedi. Preispitivanje vlastitoga ponašanja prema Bogu, sebi i drugima. Govor o najvažnijim kršćanskim blagdanima. Uspoređivanje židovskih i kršćanskih običaja. Upoznavanje strukture Katoličke crkve. Osobna ili zajednička molitva.
Način realizacije:	individualni rad, rad u parovima, timski rad, izvanučionička nastava, gost na satu, individualni projekti, razredni projekt. Usmeno i pismeno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, glazbeno izražavanje.
Očekivani efekti:	Učenici su otkrili da je svijet Božje stvaralačko djelo. Učenici su upoznali i razumjeli pojedine Božje zapovijedi.

	Učenici imenuju i opisuju neke židovske običaje i blagdane koje je poštovao i sam Isus. Učenici razumiju okvirni sadržaj Vjerovanja. Učenici usvojene kršćanske vrednote i prihvaćene Božje zapovijedi primjenjuju u konkretnom životu i ponašanju. Učenici se Bogu obraćaju molitvom.
Potrebni resursi:	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica
Način vrednovanja:	Kontinuirano opisno praćenje, usmeno i pismeno provjeravanje, vrednovanje motivacije i sudioništva u vjeronaučnim aktivnostima i stvaralačkom izražavanju, projekti. Komponente ocjenjivanja su: znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja.

Naziv aktivnosti:	Izborna nastava - Vjeronauk
Voditelj aktivnosti:	Katarina Kopic
Predmet:	Katolički vjeronauk
Razred:	5. a
Planirani broj učenika:	16
Planirani broj sati za aktivnost (tjedno ili ukupno)	dva sata tjedno (sedamdeset sati ukupno)
Vremenski okvir aktivnosti:	od rujna do lipnja tijekom školske godine
Ciljevi aktivnosti:	Usvajanje temeljnih vjeronaučnih znanja, kršćanskih i općeljudskih vrednota po kojima učenici postižu istinsku orijentaciju u životu, a osobito razvijanje sigurnih i kvalitetnih odnosa u svijetu u kojem žive.
Sadržaj aktivnosti:	Identifikacija učenika s likovima iz židovsko-kršćanske povijesti, i to s onim likovima koji su u životu prihvatili i ostvarili Božji plan (Abraham, David, Isus Krist) Otkriti i upoznati u kršćanskoj ponudi evanđelja put i način odupiranja negativnim životnim iskušenjima i problemima Otkriti snagu povjerenja i prijateljstva s Bogom kako su to činili starozavjetni likovi, Abraham, Izak, Jakov, David
Način realizacije:	Različite metode i postupci: Usmeno izlaganje, Razgovor,

	Pismeno izražavanje, Molitveno izražavanje, Likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, Čitanje i rad na tekstu, Glazbeno izražavanje, Meditacija, molitva Usmeno izražavanje Poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati bodovima (- interpretativno čitanje, usmeno, izlaganje pokazivanje, pripovijedanje, razgovor, slušanje, (glazbe, priče), rad s tekstom, čitanje, pisanje, pismeno izraž. likovno izraž., glazbeno izraž., scensko izraž., molitv. izraž., igre, praktični rad, samostalni rad)
Očekivani efekti:	Vjeroučenci postaju sposobni otkriti snagu istinske vjere kao pomoć i potporu na svom životnom putu Izgraditi i njegovati vjernički duh i književnu osjetljivost i interese prema Bibliji kao knjizi Božje riječi i književnoumjetničkom djelu Uočiti snagu i veličinu Kristova djela kroz povijest, osobito kroz djelovanje njegovih apostola te suvremenih kršćana. U svakodnevnom iskustvu otkrivati i uočavati elemente Kristova Kraljevstva osobito u brizi za ugrožene, siromašne, potrebne istine, pravde, ljubavi i mira. Prihvatiti i graditi odnose solidarnosti, tolerancije i dijaloga prema svim ljudima, osobito prema različitim i drugačijima.
Potrebni resursi:	udžbenik, radna bilježnica, bilježnica
Način vrednovanja:	Kontinuirano opisno praćenje, usmeno i pismeno ispitivanje, projekti. Komponente ocjenjivanja su: znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja. Usmenu i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije... Vrednovati u skladu propisanom od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa. Individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.

Naziv aktivnosti:	Izborna nastava - Vjeronauk
Voditelj aktivnosti:	Katarina Kopic
Predmet:	Vjeronauk
Razred:	6.a i 6.b
Planirani broj učenika	12 i 13
Planirani broj sati za aktivnost (tjedno ili ukupno)	dva sata tjedno
Vremenski okvir aktivnosti	Sedamdeset sati tijekom godine
Ciljevi aktivnosti:	Upoznati kršćansku vjeru i osvjedočiti se u njezinu snagu, te se vjeri otvoriti i po njoj živjeti (život po vjeri i kršćanskim vrijednostima)
Sadržaj aktivnosti:	Uočiti, upoznati i iskusiti snagu kršćanske vjere koja vodi do potpune i prave slobode Upoznati i susreti Boga koji u SZ okuplja, oslobađa i spašava svoj izabrani narod Upoznati, susresti i prihvatiti Krista kao konačnog čovjekova Osloboditelja i Spasitelja Izgraditi otvorenost i stav prihvaćanja prema sakramentima kao znakovima susreta i jedinstva s Kristom Izgraditi osjećaj i stav za očuvanje kršćanskih sakralnih dobara
Način realizacije:	Individualni rad, rad u skupinama, timski rad, edukacijske igre (kvizovi), rad s tekstovima
Očekivani efekti:	Učenici postaju sposobni izgraditi ozbiljan i odgovoran stav prema životnim činjenicama, kao što su ropstvo grijeha, zlo u svijetu, nepravda i patnja, osama i beznađe
Potrebni resursi:	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica.
Način vrednovanja	Način vrednovanja vjeroučenika je propisan od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa. Vršiti se pismenim i usmenim putem. Komponente ocjenjivanja su: znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja

Naziv aktivnosti:	Izborna nastava - Vjeronauk
Voditelj aktivnosti:	Katarina Kopic
Predmet:	Katolički vjeronauk
Razred:	7. a i 7. b
Planirani broj učenika	15 i 113
Planirani broj sati za aktivnost (tjedno ili ukupno)	dva sata tjedno (sedamdeset sati ukupno)
Vremenski okvir aktivnosti	od rujna do lipnja tijekom školske godine
Ciljevi aktivnosti:	Cjelovitije upoznati središnje istine kršćanske vjere o čovjeku. Otkriti dubinu čovjekove težnje za uspjelim ostvarenjem vlastitoga života, imajući u vidu Božje zapovijedi. Upoznati židovstvo. Tražiti i izgraditi vlastiti stav vjere nadahnute starozavjetnim tekstovima, biblijskim svjedočanstvima i drugim porukama. Upoznati i prihvatiti Krista koji je ispunjenje svih proročanstva. Upoznati i prihvatiti da je Krist znak poziva na opraštanje i znak jedinstva i zajedništva svih kršćana. Doživjeti i graditi pomirenje i praštanje kao uvjet zajedništva i jedinstvo svih kršćana koji se promiče kroz ekumenski pokret. Upoznati poruku kršćanske vjere u budući vječni život.
Sadržaj aktivnosti:	Otkrivanje i razjašnjavanje nekih osobnih i zajedničkih poteškoća vjerskoga i mladenačkog života Razgovor i davanje primjera koji će približiti značenje i važnost pojedinih Božjih zapovijedi. Preispitivanje vlastitoga ponašanja prema Bogu, sebi i drugima. Govor o najvažnijim kršćanskim blagdanima.

	Traženje određenog biblijskog teksta u Starom zavjetu. Upoznavanje drugih kršćana te zalaganje za jedinstvo s njima kroz molitvu i prihvaćanje sličnosti i različitosti.
Način realizacije:	razgovor, rasprava, individualni rad, rad u parovima, timski rad, gost na satu, individualni projekti, razredni projekt, usmeno i pismeno izražavanje, likovno i molitveno izražavanje
Očekivani efekti:	Učenici prepoznaju da je svaki čovjek jedinstveno biće upućeno na druge ljude. Učenici znaju nabrojiti i objasniti pojedine Božje zapovijedi. Učenici opisuju glavne značajke židovstva i različitih kršćanskih denominacija. Učenici objašnjavaju pojam ekumenizma. Učenici usvojene kršćanske vrednote i prihvaćene Božje zapovijedi primjenjuju u konkretnom životu i ponašanju. Učenici se Bogu obraćaju molitvom.
Potrebni resursi:	Udžbenik, radna bilježnica i bilježnica
Način vrednovanja	Kontinuirano opisno praćenje, usmeno i pismeno provjeravanje, vrednovanje motivacije i sudioništva, projekti. Komponente ocjenjivanja su: znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja.

Naziv aktivnosti:	Izborna nastava
Voditelj aktivnosti:	Katarina Kopic
Predmet:	Vjeronauk
Razred:	8. a i 8. b
Planirani broj učenika	11 i 12

Planirani broj sati za aktivnost (tjedno ili ukupno)	Dva sata tjedno. Sedamdeset sati tijekom godine.
Vremenski okvir aktivnosti	Od rujna do lipnja.
Ciljevi aktivnosti:	Upoznati, doživjeti i prihvatiti da je Bog Stvoritelj i Dovršitelj svijeta i našega života. Otkriti i živjeti osnovne oblike kršćanskoga života kao istinske i prave mogućnosti cjelovitoga ostvarenja vlastitoga, kršćanskoga i ljudskoga života.
Sadržaj aktivnosti:	Otkriti snagu zajedništva, pravoga prijateljstva, ispravnog shvaćanja ljudske spolnosti koja je u službi ljubavi i života. Otkriti, upoznati temeljne kršćanske vrednote vezane uz prijateljstvo, brak i celibat. Otkriti ljepotu Božje slike u čovjeku te poziv na Božju dobrotu. Upoznati i susresti Krista koji nam otkriva tajnu Boga i čovjeka. Usuodnosu sa župnom katehezom otkriti darove Duha Svetoga koji se primaju u sakramentu Potvrde.
Način realizacije:	Usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu.
Očekivani efekti:	Vjeroučenici postaju sposobni otkriti snagu istinske vjere i zajedništva kao pomoć i potporu na svom životnom putu.
Potrebni resursi:	Udžbenik, radna bilježnica i bilježnica.
Način realizacije:	U razredu individualni rad, rad u paru, rad u skupini, crtanje, slikanje, oblikovanje.
Očekivani efekti:	Primjena likovnih tema u likovno-estetskom izražavanju, razvoj kreativnosti, poticanje originalnosti i individualnog likovnog izraza kod učenika.
Potrebni resursi:	Sitni inventar (papir, boje, materijali iz prirode)
Način vrednovanja	Opisna zapažanja o radu, estetsko uređenje škole, uređivanje panoa.

Izborna nastava iz njemačkog jezika

Ime i prezime voditelja:	Ana Mandić Lacković
Planirani broj učenika/ razred	3 učenice, 6.a/b. 7 učenika 8.ab 16 učenika 4.ab
Planirani broj sati tjedno	2 sata tjedno (po razredu),
Ciljevi aktivnosti	Razvijanje kompetencije slušanja i razumijevanja usmenih poruka, sposobnost pravilnog izgovora stranog jezika u govornoj interakciji. Približiti učenicima stranu kulturu kroz razgovor, tekst i dijaloge na stranom jeziku. Razvijanje empatije prema različitostima.
Osnovna namjena aktivnosti	Osposobiti učenike za komunikaciju na njemačkom jeziku. Razvijati kod učenika empatiju za stranim jezikom. Upoznavati ih sa stranom kulturom i njihovim običajima. Stjecanje i razvijanje različitih komunikacijskih vještina.
Način realizacije	Pomoću teksta, dijaloga, pjesme i raznih nastavnih metoda približiti učenicima njemački jezik. Izrada plakata i umnih mapa, rješavanje radnih listića, slušanje i čitanje dodatnih tekstova te slobodna komunikacija o različitim temama. Usvajanje dijaloga za različite komunikacijske situacije
Vremenski okviri	Cijela nastavna godina.
Detaljni troškovnik	Troškovi kopiranje i materijal za izradu plakata cca 15 €.
Način vrednovanja	Provjera znanja kroz razumijevanje slušanjem i čitanjem te vrednovanje pisanih i usmenih radova kroz formativno i sumativno vrednovanje. Provjera komunikacijskih vještina na zadanu temu.
Način korištenja rezultata vrednovanja	U budućem odnosu prema radu, pronalaženju boljih metoda za učinkovitije snalaženje na njemačkom jeziku.
ISHODI iz predmetnog kurikula	OŠ (1) NJ A.5.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. OŠ (1) NJ A.5.2. Učenik naglas čita kratke i jednostavne tekstove. OŠ (1) NJ A.5.3. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. OŠ (1) NJ A.5.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. OŠ (1) NJ A.5.5. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.

	OŠ (1) NJ C.5.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika. OŠ (1) NJ C.5.2. Učenik pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama.
--	---

Ime i prezime voditelja:	Ana Mandić Lacković
Planirani broj učenika/ razred	7 učenika, 7.a i 7.b
Planirani broj sati tjedno	2 sat tjedno
Ciljevi aktivnosti	Približiti učenicima stranu kulturu kroz razgovor, tekst i dialoge na stranom jeziku Razvijanje kompetencije slušanja i razumijevanja usmenih poruka, sposobnost pravilnog izgovora stranog jezika u govornoj interakciji..
Osnovna namjena aktivnosti	Osposobiti učenike za snalaženje na njemačkom jeziku. Razvijati komunikacijsku potrebu učenika za rastuće međunarodno tržište rada i potrebe poznavanja stranog jezika u svakodnevnoj komunikaciji.
Način realizacije	Pomoću teksta, dialoga, pjesme i raznih nastavnih metoda približiti učenicima strani jezik. Izrada plakata i umnih mapa, rješavanje radnih listića, služanje i čitanje dodatnih tekstova te slobodna komunikacija o različitim temama.
Vremenski okviri	Cijela nastavna godina.
Detaljni troškovnik	Troškovi kopiranje i materijal za izradu plakata cca 100 HRK.
Način vrednovanja	Provjera znanja kroz razumijevanje slušanjem i čitanjem te vrednovanje pisanih i usmenih ispitivanja.
Način korištenja rezultata vrednovanja	U budućem odnosu prema radu, pronalaženju boljih metoda za učinkovitije snalaženje u njemačkom jeziku.
Ishodi iz predmetnog kurikula	OŠ (1) NJ A.5.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. OŠ (1) NJ A.5.2. Učenik naglas čita kratke i jednostavne tekstove. OŠ (1) NJ A.5.3. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. OŠ (1) NJ A.5.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. OŠ (1) NJ A.5.5. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. OŠ (1) NJ C.5.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika. OŠ (1) NJ C.5.2. Učenik pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama.

Izborna nastava iz engleskog jezika

Ime i prezime voditelja	Sonja Cvenić
Planirani broj učenika /razred	5a – 11 učenika
Planirani broj sati tjedno	2 sata
Ciljevi aktivnosti	Poticanje učenja stranih jezika te učenja još jednog stranog jezika. Proširivanje znanja i sposobnosti iz engleskog jezika.
Osnovna namjena aktivnosti	Rad s učenicima koji pokazuju interes za učenje još jednog stranog jezika te razvijanje njihovog samopouzdanja, samopoštovanja i svijesti o mogućnosti napredovanja
Način realizacije	Individualni pristup kroz nastavu
Vremenski okviri	2 sata tijekom cijele školske godine
Detaljni troškovnik	Troškovi kopiranja i printanja – 20 eura
Način vrednovanja	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja kroz rezultate usmenih i pismenih provjera
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnih rada i daljnje poticanje napredovanja učenika u skladu sa njihovim sposobnostima i interesima

Ime i prezime voditelja	Sonja Cvenić
Planirani broj učenika /razred	7a/7b – 11 učenika
Planirani broj sati tjedno	2 sata tjedno
Ciljevi aktivnosti	Poticanje učenja stranih jezika i učenja još jednog stranog jezika. Proširivanje znanja i sposobnosti iz engleskog jezika.
Osnovna namjena aktivnosti	Rad s učenicima koji pokazuju interes za učenje još jednog stranog jezika, te

	razvijanje njihovog samopouzdanja , samopoštovanja i svijesti o mogućnosti napredovanja.
Način realizacije	Individualni pristup kroz nastavu.
Vremenski okviri	2 sata tjedno tijekom cijele školske godine
Detaljni troškovnik	Troškovi kopiranja i printanja – 20eura
Način vrednovanja	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja kroz rezultate usmenih i pismenih provjera
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje napredovanja učenika u skladu sa njihovim sposobnostima i interesima

8. DODATNA NASTAVA

Naziv školske aktivnosti: **Matematika (dodatna nastava)**

Ime i prezime voditelja:	Branislava Šimić
Planirani broj učenika/ razred	6 / 1.a
Planirani broj sati tjedno	1 sat
Ciljevi aktivnosti	Razvijanje i njegovanje spoznajnih sposobnosti učenika Razvijanje opažanja, pamćenja, mišljenja, zaključivanja Razvijanje otvorenosti za nove spoznaje i oblike učenja
Osnovna namjena aktivnosti	Razvoj matematičke kompetencije(konceptualna znanja i primjena rješavanja matematičkih problema u svakidašnjem životu i različitim životnim situacijama)
Način realizacije	Putem održanih sati dodatne nastave
Vremenski okviri	Tijekom nastavne godine
Detaljni troškovnik	Troškovi izrade nastavnih listića za učenike
Način vrednovanja	Provjere putem kontrolnih listića Kvizovi znanja Natjecanja parova ili pojedinaca tijekom i na kraju nastavne godine
Način korištenja rezultata vrednovanja	Izbor učenika za sudjelovanje u aktivnosti u sljedećoj nastavnoj godini Procjena područja i sadržaja rada koje treba dodatno uvježbavati

Ime i prezime voditelja:	Marija Glavačević -Lakota
Planirani broj učenika/ razred	2 učenika / 4.a
Planirani broj sati tjedno	1 sat tjedno (35 sati)
Ciljevi aktivnosti	Motiviranje učenika da se bave matematikom, razvijaju matematičko mišljenje i da uoče uporabu matematike u svakodnevnom životu Stjecanje šire obrazovne osnove potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti. Razvijanje smisla i potrebe za samostalnim radom, razvijanje odgovornosti za rad, točnosti, urednosti, sustavnosti, preciznosti, konciznosti te izgrađivanja znanstvenog stava.
Osnovna namjena aktivnosti	Rad s darovitim učenicima i onima koji pokazuju interes za stjecanjem proširenih sadržaja iz matematike. Priprema za matematička natjecanja.
Način realizacije	Individualizirani pristup, matematički kvizovi, matematičke priče, križaljke i zagonetke, problemski zadatci i mozgalice.
Vremenski okviri	Tijekom školske godine- četvrtak, 6.sat
Detaljni troškovnik	Troškovi kopiranja materijala.
Način vrednovanja	Rezultati na razrednom natjecanju. Anketni upitnici za učenike. Sustavno praćenje učenikovih sposobnosti, postignuća, interesa i uspjeha.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati će se koristiti s ciljem podizanja kvalitete nastavnog rada i daljnjeg poticanja razvoja darovitih učenika u skladu s interesima i sposobnostima.

Ime i prezime voditelja:	Mateja Jurić
Planirani broj učenika/razred:	4
Planirani broj sati tjedno	1 sat tjedno
Ciljevi aktivnosti	Pružiti mogućnost za produbljivanje znanja iz matematike, pobuditi interes kod učenika, poticanje u samostalnom traženju novih rješenja
Osnovna namjena aktivnosti	Rad s darovitim učenicima i onima koji pokazuju interes za stjecanjem proširenih sadržaja iz matematike.
Način realizacije	Individualizirani pristup, suradničko učenje, timski rad i sudjelovanjem na natjecanju.
Vremenski okviri	Tijekom školske 2023./24.g.
Detaljni troškovnik	Troškovi kopiranja materijala.
Način vrednovanja	Individualno praćenje učeničkih postignuća i uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja Angažiranost učenika i rezultati na natjecanju.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati će se koristiti s ciljem podizanja kvalitete nastavnog rada i daljnjeg poticanja razvoja darovitih učenika u skladu s interesima i sposobnostima.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	Matematika - dodatna nastava
Nositelj aktivnosti, programa ili projekta	Mara Dretvić
Planirani broj učenika (ili vanjskih suradnika)	5
Razred	4.b

Planiran broj sati tjedno/godišnje	1/35
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	Jedan sat tjedno tijekom šk. god.
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	Individualizirani pristup, suradničko učenje, timski rad.
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	Produbljivanje znanja i sposobnosti učenika na području matematike.
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	Rad s darovitim učenicima i s onima koji pokazuju interes za produbljivanjem znanja i svladavanjem matematičkih problema.
Detaljan troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	
Način vrednovanja aktivnosti, programa ili projekta	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja.
Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti, programa ili projekta	Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje razvoja darovitih učenika u skladu sa sposobnostima i interesima.

<i>Ime i prezime voditelja:</i> <i>Suradnici:</i>	Marko Ević
<i>Planirani broj učenika/ razred</i>	8
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	1
<i>Ciljevi aktivnosti</i>	Stjecanje dodatnih znanja potrebnih za razumijevanje složenijih pojava i zakonitosti u prirodi i društvu.. Razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema.
<i>Osnovna namjena aktivnosti</i>	Ovladavanje težišnim matematičkim zadacima. Razvijanje logičkog mišljenja i primjena na složenije zadatke. Osposobljenost za služenje dodatnim izvorima znanja.
<i>Način realizacije</i>	Održavanje nastave u učionici ,a povremeno i izvan učionice. Realizacija prezentacija pomoću prijenosnog računala i projektora.

Vremenski okviri	<i>Tijekom cijele školske godine.</i>
Detaljni troškovnik	<i>Oko 30 eura (za hamer papir, flomastere, CD-e, itd)</i>
Način vrednovanja	<i>Vrednovanje i timskog rada. Aktivnosti u pripremi i realizaciji prezentacija. Pripremanje potrebnih materijala.</i>
Način korištenja rezultata vrednovanja	<i>Interdisciplinarno povezivanje sadržaja različitih nastavnih (hrvatski jezik, priroda, kemija, fizika, tehnička kultura itd)</i>

Ime i prezime voditelja:	Matea Grepo
Planirani broj učenika/ razred	4 učenika/ 2.a
Planirani broj sati tjedno	1, 35 sati godišnje
Ciljevi aktivnosti	Pružiti mogućnost za produbljivanje znanja iz matematike, pobuditi interes kod učenika, poticanje u samostalnom traženju novih rješenja
Osnovna namjena aktivnosti	Rad s darovitim učenicima i onima koji pokazuju interes za stjecanjem proširenih sadržaja iz matematike
Način realizacije	Individualizirani pristup, suradničko učenje, timski rad.
Vremenski okviri	Tijekom školske godine.
Detaljni troškovnik	Troškovi kopiranja

Način vrednovanja	Individualno praćenje učeničkih postignuća i uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati će se koristiti s ciljem podizanja kvalitete nastavnog rada i daljnjeg poticanja razvoja darovitih učenika u skladu s interesima i sposobnostima.

Naziv školske aktivnosti: Hrvatski jezik (dodatna nastava)

Ime i prezime voditelja:	Marina Boić Andrin
Planirani broj učenika/ razred	8 , 8.a /8.b
Planirani broj sati tjedno	1, 35 sati godišnje
Ciljevi aktivnosti	Proširivanje sadržaja redovne nastave Razvijanje ljubavi prema pisanoj riječi, napredno usvajanje pravopisa i razvijanje kulture govora. Ovladati dodatnim sadržajima iz gramatike, pravopisa i povijesnog razvoja hrvatskog jezika.
Osnovna namjena aktivnosti	Učenicima koji imaju slabije predznanje iz predmeta Hrvatski jezik i / ili otežano usvajaju nastavne sadržaje na redovnoj nastavi.
Način realizacije	Različitim metodama i načinima rada, uporabom stručne literature. Individualiziranim pristupom svakom učeniku.
Vremenski okviri	Tijekom školske godine.
Detaljni troškovnik	Troškovi kopiranja radnih materijala
Način vrednovanja	Prema učeničkim postignućima., opisno.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Prema učeničkim postignućima.

Naziv školske aktivnosti: Njemački (dodatna nastava)

Ime i prezime voditelja:	Ana Mandić Lacković
Planirani broj učenika/ razred	7 učenika, 7.a i 7.b

Planirani broj sati tjedno	1 sat tjedno, 35 sati tijekom godine
Ciljevi aktivnosti	Izrada odgovarajućih nastavnih materijala za panoe. Izrada društvenih igara i dodatno razvijanje kompetencije slušanja i razumijevanja usmenih poruka, sposobnost pravilnog izgovora stranog jezika u govornoj interakciji kroz igre. Proširiti nastavni sadržaj temama i područjima koja će učenicima biti u daljnjem obrazovanju potrebna. Izrada špm্পćnog materijala za učenika koji imaju teškoće u učenju njemačkog jezika.
Osnovna namjena aktivnosti	Razvijati komunikacijsku potrebu učenika za rastuće međunarodno tržište rada. Priprema učenika za natjecanja.
Način realizacije	Izrada plakata i umnih mapa, rješavanje radnih listića, služanje i čitanje dodatnih tekstova te slobodna komunikacija o raličitim temama.
Vremenski okviri	Cijela nastavna godina.
Detaljni troškovnik	Troškovi kopiranje i materijal za izradu plakata cca 15 €.
Način vrednovanja	Provjera znanja kroz razumijevanje slušanjem i čitanjem te vrednovanje napravljenih materijala.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Izrađeni materijali će se koristiti u redovnoj nastavi u svrhu lakšeg i poboljšanog usvajanja nastavnog sadržaja.
Ishodi - međupredmetnih tema	uku A.3.1. 1.Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku B.3.1. 1. Planiranje. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.2. 2. Praćenje. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja uku B.3.3. 3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku D.3.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Naziv školske aktivnosti: **Engleski jezik (dodatna nastava)**

Ime i prezime voditelja	Sonja Cvenić
Planirani broj učenika /razred	8. razred– 5 učenika
Planirani broj sati tjedno	1 sat tjedno
Ciljevi aktivnosti	Produbljivanje znanja i sposobnosti učenika iz engleskog jezika. Poticanje učenja stranih jezika.
Osnovna namjena aktivnosti	Rad s darovitim učenicima i s onima koji pokazuju interes za učenje stranih jezika i produbljivanje znanja te razvijanje njihovog samopouzdanja, samopoštovanja i svijesti o mogućnosti napredovanja
Način realizacije	Individualni pristup kroz usmeno i pismeno vježbanje
Vremenski okviri	1 sat tijekom cijele školske godine
Detaljni troškovnik	Troškovi kopiranja i printanja – 20 KN
Način vrednovanja	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja kroz rezultate usmenih i pismenih provjera
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje napredovanja učenika u skladu sa njihovim sposobnostima i interesima

Naziv školske aktivnosti: Informatika (dodatna nastava)

Cilj dodatne nastave informatike:

Razviti kod učenika interes i motivaciju za rješavanje složenijih zadataka računalnog razmišljanja, programiranja, digitalnog izražavanja i pronalaženja i vrednovanja informacija.

Mjesec	Planirani broj sati	Nastavna tema	Obrazovna postignuća/ishodi
rujan	3	Organizacija datoteka i mapa na mreži	Analizirati i preuređivati hijerarhijsku organizaciju podataka na mrežnim mjestima Organizirati mape i datoteke na mreži
listopad	4	Mreža računala Povezivanje uređaja u mrežu	Samostalno i uz pomoć učiteljice primjenjivati povezivanje novih uređaja u mrežu Primijeniti postupke za zaštitu računala, programa i podataka na mreži
studeni	4	Servisi za spremanje podataka	Organizirati svoj prostor za spremanje Upoznati i usporediti ostale online servise Analizirati prednosti i ograničenja odabranog servisa
prosinac	4	Problemi i potproblemi	Raščlaniti složeni problem na jednostavnije probleme Pronaći rješenje problema Testirati i kritički vrednovati rješenje problema
siječanj	3	Bit+ Ozobot	Slagati niz uputa pomoću obojanih linija ili blokova naredbi i upravljati robotom.

veljača	4	Bit+ Ozobot	Slagati niz uputa pomoću obojanih linija ili blokova naredbi i upravljati robotom.
ožujak	4	Scratch/Python	Samostalno oblikovati svoje ideje i kreativno rješavati problem
travanj	4	Scratch	Kritički promišljati i primjenjivati inovativna rješenja
svibanj	3	Multimedijski programi	Izrađivati, objavljivati i predstavljati dig.sadržaje pomoću programa
lipanj	2	Multimedijski programi	Pronalaziti mrežne stranice koje omogućuju osobni napredak i razvoj inovativnosti i kreativnosti

Naziv školske aktivnosti: Geografija (dodatna nastava)

Osnovna škola Gradište	
Školska godina: 2022./23.	
Naziv aktivnosti:	GIK – Geografija – dodatna nastava(5. razred)

<i>Tema</i>	Geografska karta, reljef, kopnene vode, svjetsko more – primjena na prostoru Republike Hrvatske
<i>Cilj i namjena aktivnosti</i>	• Zainteresiranim učenicima omogućiti proširivanje znanja • osposobljavati učenike za geografska istraživanja • obučiti učenike različitim metodama rada • ukazati na različite izvore stjecanja znanja • naučiti učenike različitim načinima prikupljanja, obrade, sistematizacije i prezentacije podataka. • učenicima omogućiti prošireno znanje o Zemlji i Republici Hrvatskoj • Razvijati sigurnost i vjeru u vlastite sposobnosti, te osobne mogućnosti doprinosa razvoju svoje društvene zajednice • Shvaćati i razumijevati da bez doprinosa svakoga pojedinca nije moguć opći društveni razvoj
<i>Nositelji</i>	nastavnica geografije Mikić Kaja i učenici petog razreda
<i>Način realizacije</i>	- samostalan rad, rad u parovima i grupama. - prikupljanje brojčanih, tekstualnih i slikovnih materijala - izrada prezentacija - izrada različitih tipova interaktivnih zadataka
<i>Vremenik</i>	Tijekom godine, 1 sat tjedno – (35 sati u toku nastavne godine)
<i>Troškovnik</i>	nema troškova
<i>Način vrednovanja</i>	učenikova angažiranost, napredak tijekom godine, kreativnost, produktivnost, inovativnost, ideje, pohvale i nagrade
<i>Način korištenja</i>	• Prezentiranje najboljih radova u prigodnim datumima (Dan škole). • Korištenje radova u redovnoj nastavi • Radovi učenika će utjecati na zaključnu ocjenu iz redovne nastave

9. DOPUNSKA NASTAVA

Naziv školske aktivnosti: **Hrvatski jezik (dopunska nastava)**

Ime i prezime voditelja:	Danica Galić
Planirani broj učenika/ razred	3 učenika, 5.a
Planirani broj sati tjedno	1 sat tjedno
Ciljevi aktivnosti	Pomoći učenicima u svladavanju propuštenih sadržaja uz individualizirani pristup svakom učeniku. Izrada materijala za usvajanje osnovnih gramatičkih pravila. Napredak u usmenoj i pisanoj komunikaciji.
Osnovna namjena aktivnosti	Uvesti učenike u pravilan pristup učenja materinskog jezika te lakše savladavanje nastavnog sadržaja. Razvijati samostalnosti u radu i učenju kod učenika.
Način realizacije	Izrada umnih mapa, rječnika, tablica za prikazivanje gramatičkih pravila, rješavanje radnih listića, čitanje tekstova te komunikacija o tekstovima u svrhu boljeg razumijevanja istih.
Vremenski okviri	Cijela nastavna godina.
Detaljni troškovnik	Troškovi kopiranja cca 5 e.
Način vrednovanja	Provjera znanja kroz razumijevanje i čitanje kao i provjera riješenih zadataka vezanih za jezične zakonitosti.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Postignuti rezultati će se koristiti u redovnoj nastavi u svrhu lakšeg budućeg usvajanja nastavnog sadržaja.

Ime i prezime voditelja:	Danica Galić
Planirani broj učenika/ razred	5 učenika, 7.a 7.b
Planirani broj sati tjedno	1 sat tjedno

Ciljevi aktivnosti	Pomoći učenicima u svladavanju propuštenih sadržaja uz individualizirani pristup svakom učeniku. Izrada materijala za usvajanje osnovnih gramatičkih pravila. Napredak u usmenoj i pisanoj komunikaciji.
Osnovna namjena aktivnosti	Uvesti učenike u pravilan pristup učenja materinskog jezika te lakše savladavanje nastavnog sadržaja. Razvijati samostalnosti u radu i učenju kod učenika.
Način realizacije	Izrada umnih mapa, rječnika, tablica za prikazivanje gramatičkih pravila, rješavanje radnih listića, čitanje tekstova te komunikacija o tekstovima u svrhu boljeg razumijevanja istih.
Vremenski okviri	Cijela nastavna godina.
Detaljni troškovnik	Troškovi kopiranja cca 5 e.
Način vrednovanja	Provjera znanja kroz razumijevanje i čitanje kao i provjera riješenih zadataka vezanih za jezične zakonitosti.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Postignuti rezultati će se koristiti u redovnoj nastavi u svrhu lakšeg budućeg usvajanja nastavnog sadržaja.

Ime i prezime voditelja:	Marina Boić Andrin
Planirani broj učenika/ razred	8 , 6.a
Planirani broj sati tjedno	1, 35 sati godišnje
Ciljevi aktivnosti	Usvajanje temeljnih sadržaja iz hrvatske gramatike i pravopisa. Poboljšanje vještine pisanja i čitanja
Osnovna namjena aktivnosti	Učenicima koji imaju slabije predznanje iz predmeta Hrvatski jezik i / ili otežano usvajaju nastavne sadržaje na redovnoj nastavi.
Način realizacije	Različitim metodama i načinima rada, uporabom stručne literature. Individualiziranim pristupom svakom učeniku.
Vremenski okviri	Tijekom školske godine.
Detaljni troškovnik	Troškovi kopiranja radnih materijala

Način vrednovanja	Prema učeničkim postignućima., opisno.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Prema učeničkim postignućima.

Ime i prezime voditelja:	Matea Grepo
Planirani broj učenika/ razred	3 učenika/ 2.a
Planirani broj sati tjedno	1, 35 sati godišnje
Ciljevi aktivnosti	Nadoknaditi gubitke u znanju ili vještinama, te tako osposobiti učenika za uspješno učenje sadržaja predmeta hrvatskog jezika. Usvojiti pojmove iz nastavnog područja hrvatskog jezika za koje je uočeno učeničko nerazumijevanje, te poteškoće u usvajanju i primjeni. Pomoći učenicima koji ne prate redoviti program s očekivanim uspjehom u usvajanju nastavnih sadržaja.
Osnovna namjena aktivnosti	Učenicima koji imaju slabije predznanje iz predmeta Hrvatski jezik i / ili otežano usvajaju nastavne sadržaje na redovnoj nastavi.
Način realizacije	Različitim metodama i načinima rada, uporabom stručne literature. Individualiziranim pristupom svakom učeniku.
Vremenski okviri	Tijekom školske godine.
Detaljni troškovnik	Troškovi kopiranja radnih materijala
Način vrednovanja	Prema učeničkim postignućima., opisno. Analiza rada i rezultata na kraju školske godine
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultate primjenjivati u redovnoj nastavi radi daljnjeg uspješnog usvajanja gradiva i kao poticaj za samopouzdanje i bolje sporazumijevanje u životnom okruženju.

Naziv školske aktivnosti: Matematika (dopunska nastava)

Ime i prezime voditelja:	Branislava Šimić
Planirani broj učenika/ razred	3 / 1.a
Planirani broj sati tjedno	1 sat
Ciljevi aktivnosti	Organiziranje rada koji će učenicima omogućiti svladavanje, razumijevanje i shvaćanje programskih sadržaja
Osnovna namjena aktivnosti	Pružanje pomoći i podrške učenicima Stjecanje temeljnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti Stjecanje osnovne matematičke pismenosti
Način realizacije	Putem održanih sati dopunske nastave putem individualiziranog pristupa, učenjem kroz igru i suradničko učenje
Vremenski okviri	Tijekom nastavne godine
Detaljni troškovnik	Troškovi kopiranja nastavnih listića
Način vrednovanja	Provjere putem kontrolnih listića Kvizovi znanja Natjecanja parova ili pojedinaca tijekom i na kraju nastavne godine
Način korištenja rezultata vrednovanja	Postizanje što boljih i kvalitetnijih ishoda poučavanja u nastavi matematike Prilagodba načina rada sposobnostima učenika

Ime i prezime voditelja:	Mateja Jurić
Planirani broj učenika/ razred	4 učenika /3.a
Planirani broj sati tjedno	1 sat tjedno (35 sati)

Ciljevi aktivnosti	Pomoći učenicima koji teže i sporije savladavaju sadržaje zbrajanja i oduzimanja, množenja i dijeljenja
Osnovna namjena aktivnosti	Rad usmjeriti na sposobnosti i potrebe pojedinih učenika koji pokazuju manji interes, koncentraciju i smanjene sposobnosti te sporije shvaćaju i prate nastavne sadržaje iz matematike.
Način realizacije	Primjena različitih nastavnih metoda, sredstava i pomagala, individualizirani pristup, suradničko učenje, timski rad, rad kroz igru, vizualizacija sadržaja te prilagođena brzina praćenja sadržaja.
Vremenski okviri	Tijekom školske 2023./24.g.
Detaljni troškovnik	Troškovi kopiranja materijala
Način vrednovanja	Analiza rada, postignuća i rezultata na kraju školske godine.
Način korištenja rezultata vrednovanja	U cilju je podizanja kvalitete nastavnoga rada i daljnje poticanje razvoja učenika koji (zbog određenih poteškoća) sporije prate sadržaje iz matematike.

Ime i prezime voditelja:	Antonija Juranović Čelig
Planirani broj učenika/ razred	6, 6.a i 6.b
Planirani broj sati tjedno	1 sat tjedno
Ciljevi aktivnosti	Pomoći učenicima pri usvajanju ishoda nastavnog predmeta matematika. Individualizirani pristup učenicima pri pojašnjavanju nastavnih sadržaja. Samostalno uvježbavanje nastavnih sadržaja. Poboljšanje matematičkih kompetencija i vještina.
Osnovna namjena aktivnosti	Ovladavanje osnovnim matematičkim pojmovima i postupcima. Uvođenje učenika u pravilan pristup učenju matematike. Razvijanje samostalnosti i odgovornosti u radu. Razvijanje smisla za rad po određenom planu.
Način realizacije	Održavanje nastave u učionici matematike i informatike. Rješavanje pripremljenih tiskanih ili digitalnih radnih materijala.
Vremenski okviri	Cijela nastavna godina
Detaljni troškovnik	Troškovi kopiranja cca. 15 €.

Način vrednovanja	Vrednovanje individualnih uradaka davanjem povratne informacije o uspješnosti u radu i postignutoj razini ostvarenosti pojedinog ishoda matematike 6. razreda.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Korištenje rezultata rada za poboljšanje uspjeha na redovnoj nastavi matematike i u drugim predmetima poput tehničke kulture.
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. UČITI KAKO UČITI uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

Ime i prezime voditelja:	Antonija Juranović Čelig
Planirani broj učenika/ razred	6, 8.a i 8.b
Planirani broj sati tjedno	1 sat tjedno
Ciljevi aktivnosti	Pomoći učenicima pri usvajanju ishoda nastavnog predmeta matematika. Individualizirani pristup učenicima pri pojašnjavanju nastavnih sadržaja. Samostalno uježbavanje nastavnih sadržaja. Poboljšanje matematičkih kompetencija i vještina.
Osnovna namjena aktivnosti	Ovladavanje osnovnim matematičkim pojmovima i postupcima. Uvođenje učenika u pravilan pristup učenju matematike. Razvijanje samostalnosti i odgovornosti u radu. Razvijanje smisla za rad po određenom planu.
Način realizacije	Održavanje nastave u učionici matematike i informatike. Rješavanje pripremljenih tiskanih ili digitalnih radnih materijala.
Vremenski okviri	Cijela nastavna godina
Detaljni troškovnik	Troškovi kopiranja cca. 15 €.
Način vrednovanja	Vrednovanje individualnih uradaka davanjem povratne informacije o uspješnosti u radu i postignutoj razini ostvarenosti pojedinog ishoda matematike 8. razreda.

Način korištenja rezultata vrednovanja	Korištenje rezultata rada za poboljšanje uspjeha na redovnoj nastavi matematike i u drugim predmetima poput tehničke kulture.
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. UČITI KAKO UČITI uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

<i>Ime i prezime voditelja:</i> <i>Suradnici:</i>	Marko Ević
<i>Planirani broj učenika/ razred</i>	6
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	1
<i>Ciljevi aktivnosti</i>	Stjecanje temeljnih znanja potrebnih za razumijevanje temeljnih zakonitosti u matematici. Stjecanje temeljne matematičke pismenosti.
<i>Osnovna namjena aktivnosti</i>	Ovladavanje osnovnim matematičkim pojmovima i postupcima. Razumijevanje međusobnih odnosa objekata u svojoj okolini i geometriji. razvijanje smisla za rad po određenom planu.
<i>Način realizacije</i>	Održavanje nastave u učionici ,a povremeno i izvan učionice. Realizacija prezentacija pomoću prijenosnog računala i projektora.

Vremenski okviri	<i>Tijekom cijele školske godine.</i>
Detaljni troškovnik	<i>Oko 30 eura (za hamer papir, flomastere, CD-e, itd)</i>
Način vrednovanja	<i>Vrednovanje usmenim i pismenim ispitima , aktivnostima na satu .Rješavanju zadaće</i>
Način korištenja rezultata vrednovanja	<i>Korištenjem rezultata rada za poboljšanje uspjeha i znanja na redovnoj nastavi matematike, te u kemiji i fizici.</i>

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	Matematika - dopunska nastava
Nositelj aktivnosti, programa ili projekta	Mara Dretvić
Planirani broj učenika (ili vanjskih suradnika)	2
Razred	4.b
Planiran broj sati tjedno/godišnje	1/35
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	Jedan sat tjedno
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	Individualizirani pristup,
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	Svladati Nastavni plan i program
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	Pomoć u učenju i nadoknađivanju znanja, te stjecanju sposobnosti i vještina
Detaljan troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	
Način vrednovanja aktivnosti, programa ili projekta	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja.

Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti, programa ili projekta	Poticanje za daljnji rad, upoznavanje stručne službe, te informiranje roditelja.
--	--

Ime i prezime voditelja:	Marija Glavačević-Lakota
Planirani broj učenika/ razred	2 učenika /4.a
Planirani broj sati tjedno	1 sat tjedno (35 sati)
Ciljevi aktivnosti	Pomoći učenicima koji imaju poteškoće s usvajanjem nastavnih sadržaja iz matematike
Osnovna namjena aktivnosti	Rad usmjeriti na sposobnosti i potrebe pojedinih učenika koji pokazuju manji interes, koncentraciju i smanjene sposobnosti te sporije shvaćaju i prate nastavne sadržaje.
Način realizacije	Primjena različitih nastavnih metoda, sredstava i pomagala, individualizirani pristup, suradničko učenje, rad kroz igru, vizualizacija sadržaja te prilagođena brzina praćenja sadržaja.
Vremenski okviri	tijekom školske godine , petak 4.sat
Detaljni troškovnik	-
Način vrednovanja	Sustavno praćenje učenikovih sposobnosti, postignuća i uspjeha. Analiza rada, postignuća i rezultata na kraju školske godine.
Način korištenja rezultata vrednovanja	U cilju je podizanja kvalitete nastavnoga rada i daljnje poticanje razvoja učenika.

Naziv školske aktivnosti: Njemački jezik (dopunska nastava)

Ime i prezime voditelja:	Ana Mandić Lacković
Planirani broj učenika/ razred	4 učenika, 5. a
Planirani broj sati tjedno	1 sat tjedno

Ciljevi aktivnosti	Pomoći učenicima u usvajanju metoda za učenje stranog jezika. Individualizirani pristup učenicima pri govornoj interakciji. Izrada materijala i pomoćnih kartica za lakše učenje njemačkih izraza. Poboljšanje izgovora u usmenoj komunikaciji.
Osnovna namjena aktivnosti	Uvesti učenike u pravilan pristup učenja stranog jezika te lakše učenje nastavnog sadržaja. Razvijati samostalnosti u radu i učenju kod učenika i učenje u timu. Pomoć oko digitalnih alata za lakše usvajanje stranog jezika.
Način realizacije	Izrada umnih mapa, rječnika, tablica, rješavanje radnih listića, služenje i čitanje tekstova te komunikacija o tekstovima u svrhu boljeg razumijevanja istih.
Vremenski okviri	Cijela nastavna godina.
Detaljni troškovnik	Troškovi kopiranja cca 15 €
Način vrednovanja	Provjera znanja kroz razumijevanje slušanjem i čitanjem kroz različite zadate za učenje i kao učenje.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Izrađeni materijali će se koristiti u redovnoj nastavi u svrhu lakšeg usvajanja nastavnog sadržaja.
ISHODI iz predmetnog kurikula	OŠ (1) NJ A.5.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. OŠ (1) NJ A.5.2. Učenik naglas čita kratke i jednostavne tekstove. OŠ (1) NJ A.5.3. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. OŠ (1) NJ A.5.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. OŠ (1) NJ A.5.5. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. OŠ (1) NJ C.5.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika. OŠ (1) NJ C.5.2. Učenik pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama.

Ime i prezime voditelja:	Ana Mandić Lacković
Planirani broj učenika/ razred	10 učenika, 7. a i b
Planirani broj sati tjedno	1 sat tjedno, 35 sati tijekom godine

Ciljevi aktivnosti	Pomoći učenicima u usvajanju metoda za učenje stranog jezika. Individualizirani pristup učenicima pri govornoj interakciji. Poboljšanje izgovora u usmenoj komunikaciji. Uvježbavanje samostalnog ovladavanja stranim jezikom. Poboljšavanje jezične kompetencije i vještina.
Osnovna namjena aktivnosti	Uvesti učenike u pravilan pristup učenja stranog jezika te lakše učenje nastavnog sadržaja. Razvijati samostalnost u radu i učenju kod učenika te učenje u timu. Pomoć oko digitalnih alata za lakše usvajanje stranog jezika.
Način realizacije	Izrada umnih mapa, rječnika, tablica, rješavanje radnih listića, služenje i čitanje tekstova te komunikacija o tekstovima u svrhu boljeg razumijevanja istih. Pisanje dijaloga i uvježbavanje istih kroz različite teme.
Vremenski okviri	Cijela nastavna godina.
Detaljni troškovnik	Troškovi kopiranja cca 15 €.
Način vrednovanja	Provjera znanja kroz razumijevanje slušanjem i čitanjem kroz različite zadate za učenje i kao učenje.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Izrađeni materijali će se koristiti u redovnoj nastavi u svrhu lakšeg usvajanja nastavnog sadržaja.
Ishodi – međupredmetnih tema	uku A.3.1. 1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku B.3.1. 1. Planiranje. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.2. 2. Praćenje. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja uku B.3.3. 3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku D.3.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Naziv školske aktivnosti: **Engleski jezik (dopunska nastava)**

Ime i prezime voditelja	Biljana Šuput (Tihana Novoselac)
Planirani broj učenika, razred	4 / 4.b
Planirani broj sati tjedno	1 sat tjedno (35 sati)
Ciljevi aktivnosti	Ovladavanje nastavnim sadržajima koji su propisani nastavnim planom i programom te ih osposobiti za osnove pismene i usmene komunikacije na engleskom jeziku.
Osnovna namjena aktivnosti	Pomoći učenicima koji teže svladavaju nastavni program kako bi postigli bolji rezultat, razvijati radne navike i poticati ih na samostalnost.
Način realizacije	Osmisliti sadržaje koji će sadržavati ponavljanje već obrađenog gradiva. Rješavanje pismenih i usmenih zadataka kroz razgovor, igru i individualni pristup.
Vremenski okviri	Tijekom nastavne godine
Detaljni troškovnik	Troškovi kopiranja
Način vrednovanja	Rad se vrednuje pismenim i usmenim provjerama, zadacima, vježbama.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati se koriste u svrhu praćenja napretka učenika, njihove motivacije za daljnji rad (pohvale, poticaji).

Naziv školske aktivnosti: **Geografija (dopunska nastava)**

Osnovna škola Gradište	
Školska godina: 2022./23.	
	GIK – dopunska nastava (5.razred) iz geografije

<i>Naziv aktivnosti:</i>	
<i>Nastavna cjelina</i>	Gradivo petog razreda
<i>Cilj i namjena aktivnosti</i>	- Redovno gradivo svesti u okvire minimalnoga opsega. - Učenicima slabijih psiho-fizičkih mogućnosti i s određenim poteškoćama omogućiti da ovladaju osnovnim znanjem iz geografije. - Osposobiti ih za korištenje karte u najosnovnijim potrebama. - Omogućiti učenicima da lakše prate redovnu nastavu
<i>Nositelji</i>	nastavnica geografije Mikić Kaja i učenici petog razreda
<i>Način realizacije</i>	- Individualni rad s učenicima koji imaju poteškoće u radu. - Rješavanje radne bilježnice - Rad s geografskom kartom
<i>Vremenik</i>	Tijekom godine, 1 sat tjedno – (35 sati u toku nastavne godine)
<i>Troškovnik</i>	nema troškova
<i>Način vrednovanja</i>	Dodatno pratiti učenička napredovanja kroz rad u redovnoj nastavi.
<i>Način korištenja</i>	- Stečena znanja i sposobnosti primjenjivati u redovnoj nastavi. - Za potrebe službi koje se bave problematikom učenika s posebnim potrebama. - Omogućiti učenicima da uspješno prođu osnovno-školsko obrazovanje i da im se omogući upis u srednje obrazovanje shodno njihovim mogućnostima, a djelomično i potrebama i interesima.

Osnovna škola Gradište

Školska godina: 2023./24.

Naziv aktivnosti:	GIK – dopunska nastava (6.razred) iz geografije
Nastavna cjelina	Gradivo šestog razreda
Cilj i namjena aktivnosti	- Redovno gradivo svesti u okvire minimalnoga opsega. - Učenicima slabijih psiho-fizičkih mogućnosti i s određenim poteškoćama omogućiti da ovladaju osnovnim znanjem iz geografije. - Osposobiti ih za korištenje karte u najosnovnijim potrebama. - Omogućiti učenicima da lakše prate redovnu nastavu
Nositelji	nastavnica geografije Mikić Kaja i učenici petog razreda
Način realizacije	- Individualni rad s učenicima koji imaju poteškoće u radu. - Rješavanje radne bilježnice - Rad s geografskom kartom
Vremenik	Tijekom godine, 1 sat tjedno – (35 sati u toku nastavne godine)
Troškovnik	nema troškova
Način vrednovanja	Dodatno pratiti učenička napredovanja kroz rad u redovnoj nastavi.
Način korištenja	- Stečena znanja i sposobnosti primjenjivati u redovnoj nastavi. - Za potrebe službi koje se bave problematikom učenika s posebnim potrebama. - Omogućiti učenicima da uspješno prođu osnovno-školsko obrazovanje i da im se omogući upis u srednje obrazovanje shodno njihovim mogućnostima, a djelomično i potrebama i interesima.

Naziv školske aktivnosti: Priroda (dopunska nastava)

Ime i prezime voditelja:	Ina Filipović
Planirani broj učenika/razred:	5a- do 5 učenika
Planirani broj sati tjedno:	1 sat tjedno

Ciljevi aktivnosti:	Pomoć pri učenju (u slučaju poteškoća sa svladavanjem određenog/cjelokupnog gradiva, bolesti, duljih izostanaka s nastave itd.) Usvajanje nastavnih sadržaja koji su nužni za praćenje i aktivnosti na redovnoj nastavi. Priprema za provjere znanja. Razvijanje radnih navika te odgovornog odnosa prema radu i obvezama.
Osnovna namjena aktivnosti:	Bolje snalaženje učenika u osnovama poučavanja iz prirode.
Način realizacije:	Individualni pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i mogućnostima. Primjena zadataka različitih tipova kako bi se poboljšala uspješnost učenika. Dovoljno vremena za vježbanje i ponavljanje u skladu s potrebama i sposobnostima učenika.
Vremenski okviri:	Jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine.
Detaljni troškovi:	Troškovi kopiranja i printanja – 10KN.
Način vrednovanja:	Primjena jednostavnijih zadataka u pisanim provjerama Praćenje rada učenika i njihovog uspjeha u redovnoj nastavi.
Način korištenja rezultata vrednovanja:	Rezultati će se koristiti za poticanje rada učenika na satima prirode. Kako bi potaknuli učenike, na suradničko učenje u redovitoj nastavi prirode prilikom izrade zadataka.

Naziv školske aktivnosti: Informatika (dopunska nastava)

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	Informatika – dopunska nastava
Nositelj aktivnosti, programa ili projekta	Mirta Miličić
Planirani broj učenika (ili vanjskih suradnika)	do 10
Razred	5.a i 6. a,b
Planiran broj sati tjedno/godišnje	1/35

Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	Jedan sat tjedno
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	Individualizirani pristup
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	Svladati i usavršiti ishode nastavnih jedinica
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	Pomoć u učenju i nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti i vještina.
Detaljan troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Papir za fotokopiranje
Način vrednovanja aktivnosti, programa ili projekta	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja.
Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti, programa ili projekta	Poticanje za uspješniji daljnji rad, razvijanje informatičkih vještina, suradnja i kreativno izražavanje.

Naziv školske aktivnosti: Kemija (dopunska nastava)

Ime i prezime voditelja:	Janja Marjanović
Planirani broj učenika-razred	8 a i b razred 9. učenika
Planirani broj sati tjedno	1 sat tjedno
Ciljevi aktivnosti	Pomoći učenicima u savladavanju osnovnih pojmova i sadržaja predviđenih programom
Osnovna namjena aktivnosti	Bolje snalaženje učenika u osnovama kemije
Način realizacije	Kroz usmeno i pismeno vježbanje, individualni rad sa svakim učenikom posebno.

Vremenski okviri	Jedan sat tjedno, tijekom cijele školske godine.
Detaljni troškovi	
Način vrednovanja	Rezultati pismenih i usmenih provjera
Način korištenja rezultata vrednovanja	Na redovnom satu u izradi zadataka zajedno sa ostalim učenicima. Dopunski rad koristiti kao upute za budući rad u kemiji.

Naziv školske aktivnosti: Povijest (dopunska nastava)

Ime i prezime voditelja:	Ivana Papac
Planirani broj učenika/ razred	3 učenika (6. a)
Planirani broj sati tjedno	1 sat tjedno (35 sati)
Ciljevi aktivnosti	Redovno gradivo svesti u okvire minimalnoga opsega. učenicima slabijih psiho-fizičkih mogućnosti i s određenim poteškoćama omogućiti da svladaju osnovne pojmove iz povijesti te ih usmjeravati na povezivanje nastavnog gradiva
Osnovna namjena aktivnosti	Pomoći učenicima koji teže i sporije svladavaju nastavne sadržaje iz povijesti.
Način realizacije	Individualni rad s učenicima, rješavanje zadataka iz radnog udžbenika, radne bilježnice i radnih listića
Vremenski okviri	Rujan 2023. – lipanj 2024.
Detaljni troškovnik	Troškovi printanja materijala

Način vrednovanja	Rezultati pismenih i usmenih provjera
Način korištenja rezultata vrednovanja	Stečena znanja i sposobnosti primjenjivati u redovnoj nastavi

10. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

RUKOMET-DJEČACI

Ime i prezime voditelja:	Anica Novoselac
Planirani broj sati tjedno	2 sata tjedno
Planirani broj učenika	15
Ciljevi aktivnosti:	Razvoj motorike, koordinacije, brzine pokreta. Usavršavanje tehnike i taktike rukometne igre. Edukacijski prostor bazirati na pojedinačnim i skupnim vježbama-dodavač, realizator, branič u cilju situacijske suradnje.
Osnovna namjena aktivnosti	Pripremati učenike za sva županijska natjecanja. Utjecati na svestrani razvoj svih mišićnih skupina, razvoj eksplozivnih i koordinacijskih sposobnosti.
Način realizacije	Izvannastavna aktivnost-rukomet, realizirat će se utorkom od 18.40-20.00,svaki tjedan, a po potrebi i češće. Zbog epidemiološke situacije rukomet će biti podijeljen na ciljane skupine odnosno razrede, ako to bude potrebno.
Vremenski okviri	Ponedjeljak, od 18.40-20.00 sati. Pred natjecanje, treninzi budu i više puta tjedno od rujna do lipnja.
Detaljni troškovnik	Mogući troškovi za opremu.
Način vrednovanja	Razvijati pozitivne promjene na učenikov bio-psiho potencijal. Razvijati kreativnost u motoričkom izražavanju. Naučena i stečena znanja prikazati na Danu sporta,natjecanjima u županiji.

Način korištenja rezultata	Rezultate rada koristiti u samoj nastavi-na natjecanjima: međurazrednim, županijskim Učenici će tijekom nastave biti demonstratori u svojim razredima, a stečenim znanjima bit će poticaj ostalima.
----------------------------	---

RUKOMET-DJEVOJČICE

Ime i prezime voditelja	Anica Novoselac
Planirani broj sati tjedno	2 sata tjedno
Planirani broj učenika	15
Ciljevi aktivnosti:	Razvijati koordinaciju, motoričke sposobnosti i međusobno druženje. Razvijati smisao za suradnju i kombinatoriku, unapređenje situacijske snalažljivosti i motoričke inteligencije
Osnovna namjena Aktivnosti	Radom u izvannastavnim aktivnostima utjecati na učenike da: • Aktivno provode slobodno vrijeme • Tjelesna aktivnost postane cjeloživotna navika
Način realizacije	Plan i program realizacije: dva sata tjedno u športskoj dvorani
Vremenski okviri	Ponedjeljak-18.40-20.00 sati od devetog do šestog mjeseca

Detaljni troškovnik	Mogući troškovi za opremu
Način vrednovanja	Prezentacija na natjecanju, ocjena igre na Danu sporta, kako igra utječe na razvoj ličnosti i međusobnom druženju. Stimuliranje motivacijskih procesa osobito motiva sportskog postignuća.
Način korištenja Rezultata	Sve rezultate koristiti u nastavi- učenici- demonstratori. Sudjelovati na međurazrednim, županijskim natjecanjima. Stečena znanja koristiti u svakodnevnom životu i davati primjer ostalim učenicima.

KNJIŽNIČARI

<i>ime i prezime voditelja:</i>	<i>Suada Lučić</i>
<i>planirani broj učenika/ razred</i>	<i>8 učenika predmetne nastave</i>
<i>planirani broj sati tjedno</i>	<i>1 sat</i>
<i>ciljevi aktivnosti</i>	<i>Upućivanje učenika u stručni rad knjižnica u cilju pronalaženja i korištenja različitih izvora znanja</i>

<i>osnovna namjena aktivnosti</i>	<i>Poticati učenike da što više čitaju te promoviraju knjižnicu među svojim vršnjacima</i>
<i>način realizacije</i>	<i>Kroz aktivnosti školske knjižnice: posudbu, obradu knjiga, rad na katalogu, narudžbu novih i otpis starih knjiga, pružiti učenicima uvid u sve segmente knjižničarske struke</i>
<i>vremenski okviri</i>	<i>Tijekom školske godine</i>
<i>detaljni troškovnik</i>	<i>Nema</i>
<i>način vrednovanja</i>	<i>Analizirati statističke pokazatelje čitanosti na kraju školske godine. Analizirati broj posjeta knjižnici po razredima i odjelima.</i>
<i>način korištenja rezultata vrednovanja</i>	<i>Uzeti u obzir rezultate analiza pri planiranju rada i aktivnostima školske knjižnice u narednom periodu.</i>

ZABAVNA MATEMATIKA

Ime i prezime voditelja:	Antonija Juranović Čelig
Planirani broj učenika/ razred	8, 6.a, 6.b, 8.a i 8.b
Planirani broj sati tjedno	2 sat tjedno
Ciljevi aktivnosti	Cilj ove aktivnosti je motivirati učenike na kreativno učenje matematike i njezinu primjenu u različitim kontekstima kroz proučavanje zanimljivih tema: zlatni rez u umjetnosti i biologiji, matematika u radovima pisaca, geometrija u svakodnevnom životu, simetrije oko nas, statistička obrada podataka (provođenje anketa među učenicima), financijska pismenost (Svjetski dan štednje).

Osnovna namjena aktivnosti	Motivirati učenike da povežu i primjene teme iz matematike sa svakodnevnim životom. Primijeniti maštu i razviti logičko razmišljanje i sposobnost rješavanja problema.
Način realizacije	Održavanje nastave u učionici matematike i informatike. Izrada ukrasnih i uporabnih predmeta primjenom znanja iz matematike.
Vremenski okviri	Cijela nastavna godina.
Detaljni troškovnik	Troškovi kopiranja, hamer papira, kolaž papira i ostalog potrebnog materijala cca. 50 €.
Način vrednovanja	Individualno opisno praćenje učeničkih ostvarenja.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati će se koristiti s ciljem popularizacije matematike i upoznavanjem s mogućnošću primjene matematike u različitim sferama svakodnevnog života.
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<u>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</u> osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. <u>UČITI KAKO UČITI</u> uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. <u>PODUZETNIŠTVO</u> pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. <u>UPORABA IKT-A</u> ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.

NOVINARSKA SKUPINA

Ime i prezime voditelja:	Marina Boić Andrin
Planirani broj učenika/ razred	5
Planirani broj sati tjedno	1, 35 sati godišnje
Ciljevi aktivnosti	Stjecanje osnova novinarskog umijeća kao oblika medijskog izražavanja. Razvijanje kritičkog stava prema medijima.

Osnovna namjena aktivnosti	Učenicima koji vole novinarstvo, vijesti, praćenje događaja i pisanje o istim.
Način realizacije	Različitim metodama rada koje su karakteristične za novinarstvo i novinarski način pisanja.
Vremenski okviri	Tijekom školske godine.
Detaljni troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja	Kritički osvrti
Način korištenja rezultata vrednovanja	Evaluacijski listići za učenike.

OSLIKAVANJE ŠKOLSKIH PROSTORA

Ime i prezime voditelja:	Branislava Šimić
Planirani broj učenika/ razred	6 / 4.r. – 8.r.
Planirani broj sati tjedno	1 sat
Ciljevi aktivnosti	Razvijati likovni govor i usavršavati svoju vizualnu komunikaciju i vizualnu znatiželju. Izgrađivati aktivan i stvaralački odnos prema svemu što nas okružuje. Razvoj kreativnost i stvaralaštva. Podizanje svijesti o vrijednosti kvalitetnih likovnih rješenja te stvaranje osobnih kriterija prosuđivanja i prepoznavanja vrijednosti
Osnovna namjena aktivnosti	Učenik u potpunosti izražava sebe, stjecanje znanja, ali i slobodno izražavanje učeničkih vizualno-likovnih mišljenja
Način realizacije	Putem održanih sati kroz individualizirani i timski rad
Vremenski okviri	Tijekom nastavne godine

Detaljni troškovnik	Troškovi kupovine sredstava za rad (akrilne i uljne boje, kistovi, četke) – cca 700, 00kn
Način vrednovanja	Vrednovanje skupnog rada. Vrednovanje stvaralačkog izričaja.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Poticanje na nova likovna mišljenja, razvoj kreativnosti i samostalnosti, razvoj pozitivne slike o sebi i drugima, poštivanje drukčijih mišljenja i stavova. Sposobnost analitičkog promišljanja i korištenje prethodnih idejnih rješenja u budućem radu.

ČUVARI PRIRODE

Ime i prezime voditelja:	Janja Marjanović
Planirani broj učenika-razred	8.b razred 5 učenika
Planirani broj sati tjedno	1 sat tjedno
Ciljevi aktivnosti	Razvijati interese za čuvanje i njegovanje prirode, te naučeno primjeniti u životu.
Osnovna namjena aktivnosti	Pomoći učenicima da stečeno znanje primjene u svakodnevnom životu.
Način realizacije	Proširivanje i produbljivanje nastavnih sadržaja predviđenih nastavnim planom i programom.

Vremenski okviri	Svaki tjedan po jedan sat tijekom cijele školske godine
Detaljni troškovi	
Način vrednovanja	Primjeniti timski rad i korelaciju u svakodnevnom životu. Iskustva koristiti kao pouku za buduća planiranja.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Uočiti propuste i poraditi na njima.

MALI KREATIVCI

Ime i prezime voditelja:	Mara Dretvić
Planirani broj učenika / razred	11 učenika, 2.a,4.a i 4.b
Planirani broj sati tjedno	1 sat tjedno (35 sati)
Ciljevi aktivnosti	- razvijanje mašte, spretnosti rada rukama. Naučiti raditi s različitim materijalima. Razvijanje potencijala učenika putem ostvarenih radova kako bi mogli steći pozitivnu sliku o sebi i steći samopoštovanje, - omogućiti pozitivne interakcije među učenicima
Osnovna namjena aktivnosti	usvajanje, usavršavanje i podizanje na višu razinu kreativnih znanja i sposobnosti izrade raznih radova i predmeta
Način realizacije	upoznavanje učenika s radom; izrada predmeta na papiru i s papirom, razvijanje rada s predmetima iz prirode koje mogu koristiti za izradu novoga, poticati razvijanje mašte kod učenika te je pretvarati u djelo, razvijati samostalnost pri radu ali i suradnju te pružanje pomoći ako je nekom potrebna, usavršavanje spretnosti i urednosti pri radu
Vremenski okviri	Jedan sat tjedno tijekom godine (utorak, 6. sat)
Detaljni troškovnik	-----
Način vrednovanja	Vrednovanje aktivnosti provodit će se; kroz praćenje skupine u ostvarivanju svojih ciljeva.

Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati vrednovanja bit će korišteni za promjene i poboljšanja u radu aktivnosti u idućoj školskoj godini.
--	--

English Club

Ime i prezime voditelja	Biljana Šuput (Tihana Novoselac)
Planirani broj učenika, razred	4 / 6.a i 6.b
Planirani broj sati tjedno	1 sat tjedno (35 sati)
Ciljevi aktivnosti	Rad na proširivanju predmetnih sadržaja, proučavanje kulture zemalja engleskog govornog područja
Osnovna namjena aktivnosti	Rad sa učenicima koji pokazuju interes za učenjem stranih jezika te razvijanje njihovog samopouzdanja, samopoštovanja i svijesti o mogućnosti napredovanja.
Način realizacije	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja.
Vremenski okviri	Tijekom nastavne godine
Detaljni troškovnik	Troškovi kopiranja
Način vrednovanja	Afektivno vrednovanje kroz uspješnost usvajanja planiranih sadržaja, zainteresiranost učenika te njihove povratne informacije.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje napredovanja učenika u skladu sa njihovim sposobnostima i interesima.

Mali znanstvenici

Ime i prezime voditelja:	Matea Grepo
Planirani broj učenika/ razred	10 učenika/2.-4. razred
Planirani broj sati tjedno	1 sat tjedno
Ciljevi aktivnosti	Nastavne sadržaje utvrditi, produbiti i obogatiti. Uočiti promjene u prirodi i njihov utjecaj na život. Prepoznati utjecaj čovjeka na okoliš. Stjecanje dodatnih znanja potrebnih za razumijevanje svakodnevnog života.

	Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interes učenika te pristup različitim izvorima znanja. Razvijati sposobnost samostalnosti, izgrađivanje znanstvenog stava. Poticati i razvijati darovite učenike i učenike s posebnim zanimanjem za proširivanje znanja i razvijanje logičkog mišljenja u rješavanju složenih problema. Obogatiti redovni program pokusima, eksperimentima i istraživačkim radom. Razvoj intelektualne darovitosti i talenta. Poticanje svijesti o očuvanju okoliša, briga za zajednicu, razvijanje pravilnog stava prema vlastitom zdravlju, razvijanje samopouzdanja, suradničkog ponašanja.
Osnovna namjena aktivnosti	U učenicima probuditi interes za prirodno i društveno okruženje, za načine na koji priroda i društvo funkcioniraju. Povezivati stečena znanja s novim znanjima, te integrirati sadržaje. Razvijati sposobnosti izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova. Poticati usvajanje potrebnih kulturnih, uljudbenih, socijalnih, ekoloških, komunikacijskih znanja, navika i ponašanja. Darovite učenike potaknuti na veću aktivnost .
Način realizacije	Usvajanje novih nastavnih sadržaja neposrednim motrenjem, opisivanjem, uspoređivanjem sastavnica prirodnog i društvenog okruženja i izvođenjem pokusa. Upotreba nastavnih materijala iz prirode i društva, matematike i likovne kulture, korištenje časopisa vezanih uz tematiku, gledanje dokumentarnih emisija, korištenje Interneta, suradnja s učiteljima fizike i kemije
Vremenski okviri	Tijekom školske godine
Detaljni troškovnik	10 eura po učeniku (nabava materijala)
Način vrednovanja	Rad učenika bit će praćen, a rezultati uspješnosti bit će vidljivi uz pomoć: izrada crteža, fotografija , plakata, umnih mapa. Prosudbom uspješnosti izvedbe naučenog programa planirat će se daljnje aktivnosti
Način korištenja rezultata vrednovanja	Dobiveni rezultati poslužiti će kao povratna informacija svakom učeniku o njegovom radu i napretku te kao smjernica za daljnji rad i napredovanje.

DRAMSKO-RECITATORSKA SKUPINA

Ime i prezime voditelja:	Danica Galić
Planirani broj učenika/ razred	7 učenika,

Planirani broj sati tjedno	1 sat tjedno
Ciljevi aktivnosti	Uprizoriti književno djelo za božićnu ili školsku priredbu za Dan škole ; Napraviti debatu u sklopu „Mjeseca hrvatske knjige“
Osnovna namjena aktivnosti	Približiti učenicima scenski izričaj ,kazalište i svijet glume.
Način realizacije	Proučavati zbornike igrokaza za osnovnu školu; Birati tekstove koji su bliski učenicima; uvježbavati tekst ,mimiku i glumu. Prezentirati pripremljeni igrokaz na školskim priredbama.
Vremenski okviri	Cijela nastavna godina.
Detaljni troškovnik	Troškovi kopiranja cca 10 e.
Način vrednovanja	Kritički osvrti na prezentaciju pripremljenog igrokaza na priredbi.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Konstruktivne kritike će nam koristiti u budućim pripremama dramskih djela u školi.

LIKOVNA SKUPINA

Ime i prezime voditelja:	Ana Uzelac
Planirani broj učenika/ razred	20 učenika/ 5.,6.,7. i 8. razred
Planirani broj sati tjedno	2
Ciljevi aktivnosti	- Razvoj fine motorike ruke kroz rad tehnikom linoreza - Razvoj sposobnosti prostorne simulacije kroz osmišljavanje motiva i stilskih odrednica motiva pogodnog za tehniku linoreza - Izrada vilinskih kućica od nađenog materijala - Oslikavanje zidne površine - Proširiti znanje o likovnoj kulturi - Upoznati različite likovne tehnike - Razvijati interes za različita likovna područja- dizajntisak vlastitih radova na majice - Crtanje po promatranju, analitičko promatranje - Razvoj fine motorike kroz crtanje prema promatranju

Osnovna namjena aktivnosti	Učenici 6. i 8. razreda
Način realizacije	-predavanje učitelja -demonstracija učitelja -rješavanje zadataka -individualno -grupni rad -rad u parovima
Vremenski okviri	Od rujna do lipnja: utorkom za 6. i 8. Razrede 3.i 4. sat prijedpodnevne smjene; petkom 5. i 6. sat za 5. i 7. razrede.
Detaljni troškovnik	200 kn- boja za visoki grafički tisak 400 kn akrilna boja 300 kn drvofix, aluminijska folija, DAS glinamol
Način vrednovanja	-sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja
Način korištenja rezultata vrednovanja	-sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja

GLAZBENA SKUPINA

Ime i prezime voditelja:	Dalida Marjanović
Planirani broj učenika/ razred	4.a, 4.b, 6.a i 6.b razred, 18 učenika
Planirani broj sati tjedno	2 sata tjedno
Ciljevi aktivnosti	- poticati učenike na aktivno bavljenje glazbom - razvijati ritamske i intonacijske sposobnosti pjevanjem dječjih, popularnih i prigodnih pjesama - razvijati ritamske i intonacijske sposobnosti sviranjem ritamskih i melodijskih udaraljki

	- razvijati ritamske sposobnosti izvođenjem pratnje skladbi tieloglazbom - razvijati muzikalnost i motoriku sviranjem pijanina i sintesajzera - razvijati motoriku i kreativnost - sudjelovati u glazbenim igrama - nastupiti na školskim priredbama ukoliko budu organizirane - razvijati pozitivnu sliku o sebi i drugima - razvijati samopouzdanje - učiti se odgovornosti za uspjeh kolektiva
Osnovna namjena aktivnosti	Razvijati glazbeni ukus i glazbene sposobnosti.
Način realizacije	Aktivno izvođenje glazbe individualno i u skupini
Vremenski okviri	Dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2023./2024.
Detaljni troškovnik	Cijena papira za fotokopiranje
Način vrednovanja	Opisno praćenje svakog učenika u svrhu motivacije za daljnji rad, pratiti interes učenika.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Formativno vrednovanje napredovanja učenika vođenjem odgovarajuće pedagoške dokumentacije.

CRVENI KRIŽ

Ime i prezime voditelja:	Ana Mandić Lacković
Planirani broj učenika/ razred	10 učenika, 7.ab,

Planirani broj sati tjedno	1 sat tjedno, 35 sati tijekom nastavne godine
Ciljevi aktivnosti	Stjecanje spoznaje o humanitarnim organizacijama. Naučiti učenike prepoznati osobne potrebe i razvijati empatiju. Razvijanje humanih vrijednosti kod učenika. Upoznati ih sa granama Crvenog križa. Stjecanje umijeća dobrog sporazumijevanja. Stjecanje osnova pružanja prve pomoći. Razvijanje prijateljstva i pomoć vršnjacima u stjecanju pozitivnih navika.
Osnovna namjena aktivnosti	Osposobiti učenike za davanje prve pomoći. Razvijati kod učenika socijalnu svijest, komunikaciju kao i odgovornost za sebe i zajednicu.
Način realizacije	Kroz radionice ojačati i razvijati kod učenika humane vrijednosti. Uz pomoć volontera Crvenog križa osposobiti učenika za davanje prve pomoći.
Vremenski okviri	Cijela nastavna godina.
Detaljni troškovnik	Troškovi materijala za izradu školskih plakata te oprema za pružanje prve pomoći cca 30 €.
Način vrednovanja	Vrednovanje odnosa prema drugima i prema radu kroz način komunikacije i međuljudskih odnosa.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Izrađeni materijali će koristiti drugi učenici u svrhu razvijanja socijalnih i humanih vrijednosti.
Ishodi iz međupredmetnih tema	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.

GEOGRAFSKA SKUPINA

Osnovna škola Gradište	
Školska godina: 2022./223.	
Naziv aktivnosti:	GIK – Geografska skupina (6.razred)
Tema	Prirodna baština Republike Hrvatske
Cilj i namjena aktivnosti	- razvoj osobnih potencijala - sudjelovanje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u društvu, lokalnoj zajednici, školi - samostalno istraživanje, nove informacije iz različitih izvora, proširivanje znanja i uspješna primjena pri rješavanju problema. - uz pomoć nastavnika učenici će provoditi i složena istraživanja radi rješavanja problema u digitalnome okružju.
Nositelji	nastavnica geografije Mikić Kaja i učenici šestog (6.) razreda
Način realizacije	- oblik istraživačkog učenja - samostalan rad, rad u paru, rad u skupini (prema opredjeljenju učenika); - prikupljanje i obrada tekstualnih, brojčanih, slikovnih materijala - učnički radovi u vidu referata ili prezentacija
Vremenik	Tijekom godine, 1 sat tjedno – (35 sati u toku nastavne godine)
Troškovnik	nema troškova
Način vrednovanja	učenikova angažiranost, napredak tijekom godine, kreativnost, produktivnost, inovativnost, ideje, pohvale i nagrade
Način korištenja	Prezentiranje najboljih radova u prigodnim datumima (Dan škole). Radovi učenika će utjecati na zaključnu ocjenu iz redovne nastave

E - KREATIVCI

Cilj izvannastavne aktivnosti e-Kreativci:

Razviti i poticati kod učenika interes i motivaciju za različite primjene računalne tehnologije pri digitalnom te kreativnom i inovativnom izražavanju, rješavanju različitih zadataka računalnog razmišljanja i programiranja.

Mjesec	Nastavna tema	Obrazovna postignuća/ishodi
rujan	Quizizz	Samostalno istraživati i koristiti se brojnim mogućnostima platforme.
listopad	Dabar- vježbalište	Razvijati logičko i računalno razmišljanje.
studeni	Hour of Code Canva	Prepoznati korake u rješavanju problema, primijeniti strategije za rješavanje problema, testirati rješenje i kritički vrednovati rješenje problema. Planirati rješavanje problema te povezati algoritamske postupke kroz zabavno-edukativan sadržaj programiranja.
prosinac	Bit+ Ozobot	Prepoznati korake u rješavanju problema, primijeniti strategije za rješavanje problema, testirati rješenje i kritički vrednovati rješenje problema. Planirati rješavanje problema te povezati algoritamske postupke kroz zabavno-edukativan sadržaj programiranja.

siječanj	Minecraft Education Edition	Prepoznati korake u rješavanju problema, primijeniti strategije za rješavanje problema, testirati rješenje i kritički vrednovati rješenje problema. Planirati rješavanje problema te povezati algoritamske postupke kroz zabavno-edukativan sadržaj programiranja.
veljača	Minecraft Education Edition	Prepoznati korake u rješavanju problema, primijeniti strategije za rješavanje problema, testirati rješenje i kritički vrednovati rješenje problema. Planirati rješavanje problema te povezati algoritamske postupke kroz zabavno-edukativan sadržaj programiranja.
ožujak	Code.game Quizlet	Prepoznati korake u rješavanju problema, primijeniti strategije za rješavanje problema, testirati rješenje i kritički vrednovati rješenje problema. Planirati rješavanje problema te povezati algoritamske postupke kroz zabavno-edukativan sadržaj programiranja.
travanj	Fastreel Blockly	Prepoznati korake u rješavanju problema, primijeniti strategije za rješavanje problema, testirati rješenje i kritički vrednovati rješenje problema. Planirati rješavanje problema te povezati algoritamske postupke kroz zabavno-edukativan sadržaj programiranja. Izrađivati i uređivati videozapise.
svibanj	Code for life Hexapod robot	Prepoznati korake u rješavanju problema, primijeniti strategije za rješavanje problema, testirati rješenje i kritički vrednovati rješenje problema. Planirati rješavanje problema te povezati algoritamske postupke kroz zabavno-edukativan sadržaj programiranja.

lipanj	Pixton ABCYa	Aktivno sudjelovati u stvaranju online sadržaja, preuređivati ga i vrednovati. Istraživati mogućnosti različitih web platformi.
--------	-----------------	--

VJERONAUČNA SKUPINA

IME I PREZIME VODITELJA:	Katarina Kopic
PLANIRANI BROJ UČENIKA/ RAZRED	4 učenika, 6. b, 7. a, 8. b
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	Dva sata tjedno
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvoj kreativnog i stvaralačkog izražavanja. Upoznati učenike o smislu i načinima obilježavanja važnih kršćanskih blagdana. Produbiti razumijevanje vjeronaučnih sadržaja Otkrivanje ljepote Božje Riječi kroz čitanje i analiziranje tekstova Svetog pisma. Razumijeti da je Sveto pismo Božja riječ koja nas uvijek iznova potiče na razmišljanje, produbljenje o smislu života i nas samih. Uvidjeti da je Bog milosrdni Otac i Stvoritelj koji ljubi sve ljude. Posjet staračkom domu u Gradištu i obilježavanje međunarodnog dana starijih osoba. Posjet caritativnoj udruzi sv. Vinko Paulski u Đakovu i obilazak sakralnih objekata. Odlazak na smotru vjeronaučnog stvaralaštva „Vjedra“.
OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOST	Poticati učenike da svoje razumijevanje Božje poruke i liturgijskih blagdana nastoje kreativno izraziti. Usvojiti na koji se način obilježavaju važni kršćanski blagdani.
NAČIN REALIZACIJE	Prema planu i programu na satovima izvannastavne aktivnosti. Odlazak u Đakovo, sjedište Đakovačko-osječke nadbiskupije. Odlazak na smotru vjeronaučnog stvaralaštva „Vjedra“
VREMENSKI OKVIRI	Tijekom nastavne godine 2022./2023.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Pribor za pisanje, crtanje, ljepilo, škare, papir u boji, hamer papir, tempere.
NAČIN VREDNOVANJA	Usmeno, pismeno, likovno izražavanje. Opisno praćanje svakog učenika u svrhu motivacije za daljnji rad.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Obilježavanje velikih crkvenih blagdana, izrada panoa. Posjet navedenim institucijama i osvrt učenika s njihovim iskustvima.

NOGOMETNA SKUPINA

Ime i prezime voditelja:	Mateja Jurić
Planirani broj učenika/ razred	10 učenika 3.i 4. razred
Planirani broj sati tjedno	1 sat tjedno (35 sati)
Ciljevi aktivnosti	- promicanje zdravog načina življenja - ostvarivanje potencijala učenika putem sporta kako bi mogli steći pozitivnu sliku o sebi i steći samopoštovanje - omogućiti pozitivne interakcije među učenicima
Osnovna namjena aktivnosti	Usvajanje, usavršavanje i podizanje na višu razinu motoričkih znanja i sposobnosti.
Način realizacije	Upoznavanje učenika s radom i formiranje ekipe; rad na vođenju i dodavanju lopte, oduzimanje lopte i udarac na gol, rad na usvajanju i usavršavanju napada i obrane te usvajanje naučenih tehnika.
Vremenski okviri	Jedan sat tjedno tijekom godine
Detaljni troškovnik	-----
Način vrednovanja	Vrednovanje aktivnosti provodit će se praćenjem skupine u ostvarivanju svojih ciljeva.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati vrednovanja bit će korišteni za promjene i poboljšanja u radu aktivnosti u idućoj školskoj godini.

Sport za sve

Ime i prezime voditelja	Anica Novoselac
Planirani broj sati tjedno	2 sata tjedno
Planirani broj učenika	10
Ciljevi aktivnosti:	Razvijati koordinaciju, motoričke sposobnosti i međusobno druženje.

	Razvijati smisao za suradnju i kombinatoriku, unapređenje situacijske snalažljivosti i motoričke inteligencije
Osnovna namjena Aktivnosti	Radom u izvannastavnim aktivnostima utjecati na učenike da: • Aktivno provode slobodno vrijeme • Tjelesna aktivnost postane cjeloživotna navika
Način realizacije	Plan i program realizacije: dva sata tjedno u športskoj dvorani ili u bilo kojem prostoru škole.
Vremenski okviri	Srijeda-18.40-20.00 sati od devetog do šestog mjeseca
Detaljni troškovnik	Mogući troškovi za opremu
Način vrednovanja	Prezentacija na priredbama, ocjena igre na Danu sporta. Kako igra utječe na razvoj psihofizičkog razvoja kod učenika i mladih.
Način korištenja rezultata	Povećavati motoričke sposobnosti i aktivno utjecati na poboljšanje morfoloških i motoričkih promjena kod učenika.

Stripoteka

Ime i prezime voditelja:	Marija Glavačević-Lakota
Planirani broj učenika/ razred	7 učenika / 4. razred
Planirani broj sati tjedno	1 sat tjedno (35 sati)
Ciljevi aktivnosti	Upoznavanje morfologije stripa, izražajnih elemenata vizualne komunikacije, razvoj kreativnosti, poticanje komunikativnosti i zajedništva, poticanje suradnje u okviru rada u grupi te otvaranje korelacije različitih vrsta umjetnosti (književnosti, likovne umjetnosti i stripa).
Osnovna namjena aktivnosti	Poticanje stvaralaštva, kritički odnos prema medijskim porukama, razumijevanje utjecaja medija i njihovih poruka na društvo i pojedinca.
Način realizacije	Proučavanje i čitanje stripova. Kreiranje vlastitih uradaka potaknutih određenim sadržajem. Izložba uradaka.

Vremenski okviri	Jedan sat tjedno tijekom godine (utorak, 6.sat)
Detaljni troškovnik	Troškovi za papir i materijal.
Način vrednovanja	Vrednovanje aktivnosti provodit će se praćenjem skupine i pojedinca u ostvarivanju svojih ciljeva.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati vrednovanja bit će korišteni za promjene i poboljšanja u radu aktivnosti u idućoj školskoj godini.

POVJESNIČARI

Ime i prezime voditelja:	Ivana Papac
Planirani broj učenika/ razred	12 učenika (5. a)
Planirani broj sati tjedno	1 sat tjedno (35 sati)
Ciljevi aktivnosti	Njegovanje tradicijskih običaja mjesta, razvijanje osjećaja pripadnosti domovini, upoznavanje s događajima, osobama, kulturnim i tehnološkim dostignućima iz povijesti o kojima se ne uči na redovitoj nastavi, istraživanje i kreativno izražavanje kroz povijesne plakate, osnaživanje za javni nastup, razvoj poduzetničkog duha kod učenika kroz praktične radove.
Osnovna namjena aktivnosti	Poticanje pozitivnih emocija, osjećaja pripadnosti kroz timski rad, razvijanje ljubavi prema povijesti kroz zanimljive povijesne događaje prilagođene učenikovoj dobi
Način realizacije	Kreativno izrađivanje plakata, aktivno učenje, upoznavanje s povijesnim obilježjima mjesta u kojem žive, intervju s bližnjima, pripremanje javnog nastupa kroz dramske igrokaze, praktični radovi

Vremenski okviri	Rujan 2023. – lipanj 2024.
Detaljni troškovnik	Materijal za izradu plakata i prapovijesnih predmeta (glinamol, papir, škare, bojice, ljepilo, flomasteri)
Način vrednovanja	Uspješnost javnog nastupa, evaluacijski listići, praćenje ponašanja, osobno zadovoljstvo učenika, primjena usvojenog
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati će se koristiti u svrhu podizanja kvalitete nastavnog rada i daljnjeg poticanja učenika na samostalni rad u vidu usvajanja dodatnih nastavnih sadržaja

11. IZLETI

Zagreb - jednodnevni izlet

Ime i prezime voditelja:	Mara Dretvić
Sudionici izleta	13 učenika /4.b
Odredište	Zagreb
Vrijeme izvođenja	Svibanj, 2024.god.
Trajanje aktivnosti	Jedan dan.
Ciljevi i zadaće	Upoznati glavni grad naše Republike Hrvatske, njegove kulturne i javne ustanove, shvatiti njegovo značenje kao kulturnog, sportskog, upravnog, obrazovnog i prometnog središta te važnost u životu svih ljudi naše domovine. Razvijati ljubav prema domovini i osjećaj pripadnosti.
Stručne pripreme i tehničke pripreme	Učiteljice četvrtih razreda.
Troškovnik	Troškove izleta snose roditelji učenika.
Zadaće učenika	Usvajanje nastavnih sadržaja prema nastavnom planu i programu. Poštivanje dogovora i pravila zajedničkog putovanja te preuzimanje odgovornosti za svoje samostalne odluke i postupke. Poštivanje pravila ponašanja u kulturnim ustanovama, vožnji javnim prijevozom. Po povratku izraditi tematsku izložbu.
Način korištenja rezultata vrednovanja	U cilju je podizanja kvalitete nastavnoga rada i daljnje poticanje razvoja učenika.

Ime i prezime voditelja:	Marija Glavačević-Lakota
Sudionici izleta	12 učenika /4.a
Odredište	Zagreb

Vrijeme izvođenja	svibanj 2024.g.
Trajanje aktivnosti	Jedan dan.
Ciljevi i zadaće	Upoznati posebnosti grada Zagreba kao najvećeg i glavnog grada Republike Hrvatske te kao kulturnog, političkog i gospodarskog središta.
Stručne pripreme i tehničke pripreme	Učiteljice četvrtih razreda, turistička agencija prema odabiru roditelja.
Troškovnik	Troškove izleta snose roditelji učenika.
Zadaće učenika	Usvajanje nastavnih sadržaja prema nastavnom planu i programu. Poštivanje dogovora i pravila zajedničkog putovanja te preuzimanje odgovornosti za svoje samostalne odluke i postupke. Poštivanje pravila ponašanja u kulturnim ustanovama, vožnji javnim prijevozom. Po povratku izraditi tematsku izložbu.
Način korištenja rezultata vrednovanja	U cilju je podizanja kvalitete nastavnoga rada i daljnje poticanje razvoja učenika.

VUKOVAR

Ime i prezime voditelja:	Mateja Jurić
Sudionici izleta	16 učenika /3.a
Odredište	Vukovar
Vrijeme izvođenja	Svibanj - lipanj, 2024.
Trajanje aktivnosti	Jedan dan.
Ciljevi i zadaće	Upoznati županijsko središte, njegove kulturne i javne ustanove, shvatiti njegovo značenje kao kulturnog, sportskog, upravnog, obrazovnog i prometnog središta te važnost u životu svih ljudi naše županije. Upoznati Vukovar

	kao „grad heroj“ te njegovu žrtvu u Domovinskom ratu. Razvijati ljubav prema domovini i osjećaj pripadnosti.
Stručne pripreme i tehničke pripreme	Učiteljica trećeg razreda, turistička agencija prema odabiru roditelja.
Troškovnik	Troškove izleta snose roditelji učenika.
Zadaće učenika	Usvajanje nastavnih sadržaja prema nastavnom planu i programu. Poštivanje dogovora i pravila zajedničkog putovanja te preuzimanje odgovornosti za svoje samostalne odluke i postupke. Poštivanje pravila ponašanja u kulturnim ustanovama, vožnji javnim prijevozom. Po povratku izraditi tematsku izložbu.
Način korištenja rezultata vrednovanja	U cilju je podizanja kvalitete nastavnoga rada i daljnje poticanje razvoja učenika.

ĐAKOVO – KOPAČKI RIT - OSIJEK

VINKOVCI

Ime i prezime voditelja:	Ana Mandić Lacković
Planirani broj učenika/ razred	16 učenika, 5.a razred
Planirani broj sati	6 sati
Ciljevi aktivnosti	Putovanje međugradskim prijevozom. Kulturno ponašanje u javnom prijevozu. Usvajanje vještine klizanja. Razvijanje međusobne povezanosti sa učenicima u razredu. Empatija i briga za vršnjake iz razreda. Posjet muzej i ponašanje u kulturnim ustanovama
Osnovna namjena aktivnosti	Osnovna namjena aktivnosti je snalaženje u javnom prijevozu, kupnja željezničke karte, ponašanje za vrijeme putovanja. Organizacija slobodnog vremena za vrijeme zime.
Način realizacije	Učenici i razrednica će putovati u obližnji grad s javnim prijevozom u posjet muzeju i na klizanje.

Vremenski okviri	Tijekom prosinca 2023. godine
Detaljni troškovnik	Troškove putovanja snose u cijelosti roditelji, cca 10 € za prijevoz, ulaznice za muzej i opremu za klizanje.
Način vrednovanja	Na satu razrednika osmisлити plan putovanja te putem oluje ideja zabilježiti i oslikati doživljaje.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Koristit ću ih kao pokazatelj za pripremu buduće nastave, izrada školskog panoa.
Ishodi međupredmetnih tema	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku C.2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdr C.2.1.A Objašnjava opasnosti u prometu.

Ime i prezime voditelja:	Antonija Juranović Čelig
Planirani broj učenika/razred	13, 6.b
Planirani broj sati	6 sati
Ciljevi aktivnosti	Stjecati vještine kulturnoga ponašanja u grupi – bazen, vlak, ugostiteljski objekt...
Osnovna namjena aktivnosti	Razvijati prijateljske odnose među učenicima, prevladavati razlike koje ih udaljavaju i razvijati duh tolerancije i uvažavanja.
Način realizacije	Organizirati posjet vlakom u Vinkovce.
Vremenski okviri	Svibanj 2024. godine.
Detaljni troškovnik	Troškove prijevoza, ulaznice za bazen, hrane i pića snose roditelji učenika.
Način vrednovanja	Na sljedećem satu razrednika analizirati odnos učenika prema tjelesnoj aktivnosti (plivanju) te disciplinu i kulturu ponašanja učenika.

Način korištenja rezultata vrednovanja	Koristiti ih kao pokazatelje za pripremu budućih poludnevnih izleta i zajedničkog boravka izvan škole.
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Osobni i socijalni razvoj osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite. Poduzetništvo pod C.3.3. Upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca. Uporaba ikt-a ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. Zdravlje B.3.1.A Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak. C.3.1.A Kao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti.

Ime i prezime voditelja:	Matea Grepó
Sudionici izleta	19 učenika /2.a
Odredište	Vinkovci ili Županja
Vrijeme izvođenja	Svibanj, 2024.
Trajanje aktivnosti	Jedan dan.
Ciljevi i zadaće	Upoznati jedan od većih županijskih gradova, njegove kulturne i javne ustanove, shvatiti njegovo značenje kao kulturnog, sportskog, upravnog, obrazovnog i prometnog središta te važnost u životu svih ljudi naše županije. Upoznati željeznički promet vozeći se vlakom. Razvijati ljubav prema domovini i osjećaj pripadnosti.
Stručne pripreme i tehničke pripreme	Učiteljica drugog razreda
Troškovnik	Troškove izleta snose roditelji učenika (do 15 eura).

Zadaće učenika	Usvajanje nastavnih sadržaja prema nastavnom planu i programu. Poštivanje dogovora i pravila zajedničkog putovanja te preuzimanje odgovornosti za svoje samostalne odluke i postupke. Poštivanje pravila ponašanja u kulturnim ustanovama, vožnji javnim prijevozom. Po povratku izraditi tematsku izložbu.
Način korištenja rezultata vrednovanja	U cilju je podizanja kvalitete nastavnoga rada i daljnje poticanje razvoja učenika.

12. EKSURZIJE

Jednodnevna ekskurzija učenika 5. i 6. razreda

Ime i prezime voditelja:	Ana Mandić Lacković (razrednica 5.a) Marina Boić-Andrin (razrednica 6.a) Antonija Juranović Čelig (razrednica 6.b)
Planirani broj učenika/ razred	41, 5.a (16), 6.a (12), 6.b (13)
Planirani broj sati tjedno	Jednodnevna ekskurzija.
Ciljevi aktivnosti	Upoznavanje sa prirodnim ljepotama PP Papuk i Geoparka. Učenje o ekološkoj važnosti PP u Hrvatskoj. Upoznavanje prirodne baštine PP. Razgledavanje obližnjih mjesta toga kraja. Obilazak edukativnog centra Kuća Panonskog mora, adrenalinski park Duboka. Odmor na bazenima Aquapark Shuma.
Osnovna namjena aktivnosti	Omogućiti učenicima povezivanje nastavnih sadržaja sa prirodnim stvarnošću. Iskustveno povezivanje i emocionalno–socijalni doživljaj putovanja sa vršnjacima. Razvijati prijateljski odnos između učenika.
Način realizacije	Odabrana putnička agencija uz dogovor učenika i roditelja 5.a, 6.a i 6.b razrednog odjela, razrednica i Vijeća roditelja.
Vremenski okviri	Krajem svibnja ili početkom lipnja 2024. godine.
Detaljni troškovnik	Troškovi prijevoza, ulaznica i prehrane cca. 70 €. Troškove bi u cijelosti snosili roditelji učenika.
Način vrednovanja	Na satu razrednika razgovarati o primjerenom ponašanju na izletu. Raspraviti o disciplini tijekom ekskurzije. Iskustva učenika koristiti za planiranje sljedećih aktivnosti. Kroz izradu plakata upoznati ostale učenike škole s naučenim i viđenim.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Koristit ću ih kao pokazatelj za pripremu budućih aktivnosti i boravak izvan škole.
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	ODRŽIVI RAZVOJ odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit. OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.

	osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. PODUZETNIŠTVO pod C.3.3. Upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca. UČITI KAKO UČITI uku A.3.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku D.3.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. UPORABA IKT-A ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ZDRAVLJE B.3.1.A Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak. B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. C.3.1.A Kao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti.
--	--

Višednevna ekskurzija 7. a b razreda

Rogoznica ili neko drugo mjesto na moru

ime i prezime voditelja:	Janja Marjanović i Marko Ević
planirani broj učenika/ razred	28 učenika – 7.ab razreda

planirani broj sati tjedno	0
ciljevi aktivnosti	<i>Razvijati prijateljske odnose među učenicima prevladavati razlike koje ih udaljavaju i razvijati duh tolerancije i uvažavanja. Druženje, odlazak od kuće i noćenje.</i>
osnovna namjena aktivnosti	<i>Njegovati ljubav prema prirodi, našem Jadranskom moru i svojim generacijskim prijateljima.</i>
način realizacije	<i>Organizirati u toku šk. god.višednevni izlet u lipnju 2024.</i>
vremenski okviri	<i>Lipanj 2024.godine</i>
troškovnik detaljni	<i>Prijevoz autobusom i boravak u Rogoznici ili nekom drugom mjestu na moru.Cijena nije još poznata po učeniku.</i>
način vrednovanja	<i>Po povratku sa ekskurzije razgovarati o sadržajima ,dojmovima i onome što bi promijenili.</i>
Način korištenja rezultata vrednovanja	Iskustva sa ekskurzije koristiti kao pouku za buduća planiranja Razmjeniti mišljenja I iskustva na satu razrednika.

13. POSJETE

Naziv izvanškolske aktivnosti: posjet kinu - Cinestar Osijek

Ime i prezime voditelja:	Marina Boić-Andrin i Antonija Juranović Čelig
Planirani broj učenika/razred	6.a, 6.b (12+13)=25
Planirani broj sati	8 sati
Ciljevi aktivnosti	Stjecati vještine kulturnoga ponašanja u grupi – kino dvorana, autobus, ugostiteljski objekt...
Osnovna namjena aktivnosti	Razvijati prijateljske odnose među učenicima, prevladavati razlike koje ih udaljavaju i razvijati duh tolerancije i uvažavanja.
Način realizacije	Organizirati posjet autobusom u Osijek.
Vremenski okviri	Studeni/prosinac 2023. godine.
Detaljni troškovnik	Troškove prijevoza, kino ulaznice, hrane i pića snose roditelji učenika.
Način vrednovanja	Na sljedećem satu razrednika razgovarati o filmskoj kulturi, analizirati pogledani film, razgovarati o sadržaju filma, tehnici projekcije filma. Analizirati i raspraviti disciplinu i kulturu ponašanja učenika.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Koristiti ih kao pokazatelje za pripremu budućih poludnevničkih izleta i zajedničkog boravka izvan škole.
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	OSOBNOST I SOCIJALNI RAZVOJ osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite. PODUZETNIŠTVO pod C.3.3. Upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca. UČITI KAKO UČITI uku A.3.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. UPORABA IKT-A ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju. Zdravlje B.3.1.A Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak.

	C.3.1.A Kao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti.
Ime i prezime voditelja:	Marina Boić-Andrin i Antonija Juranović Čelig
Planirani broj učenika/razred	6.a, 6.b (12+13)=25
Planirani broj sati	8 sati
Ciljevi aktivnosti	Stjecati vještine kulturnoga ponašanja u grupi – kino dvorana, autobus, ugostiteljski objekt...
Osnovna namjena aktivnosti	Razvijati prijateljske odnose među učenicima, prevladavati razlike koje ih udaljavaju i razvijati duh tolerancije i uvažavanja.
Način realizacije	Organizirati posjet autobusom u Osijek.
Vremenski okviri	Studeni/prosinac 2023. godine.
Detaljni troškovnik	Troškove prijevoza, kino ulaznice, hrane i pića snose roditelji učenika.
Način vrednovanja	Na sljedećem satu razrednika razgovarati o filmskoj kulturi, analizirati pogledani film, razgovarati o sadržaju filma, tehnici projekcije filma. Analizirati i raspraviti disciplinu i kulturu ponašanja učenika.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Koristiti ih kao pokazatelje za pripremu budućih poludnevničkih izleta i zajedničkog boravka izvan škole.
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	OSOBNOST I SOCIJALNI RAZVOJ osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite. PODUZETNIŠTVO pod C.3.3. Upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca. UČITI KAKO UČITI uku A.3.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. UPORABA IKT-A ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju. Zdravlje B.3.1.A Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak.

C.3.1.A Kao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti.

<i>ime i prezime voditelja:</i>	Janja Marjanović i Marko Ević
<i>planirani broj učenika/ razred</i>	7ab
<i>planirani broj sati</i>	4-6
<i>ciljevi aktivnosti</i>	Razvijati prijateljske odnose među učenicima prevladavati razlike koje ih udaljavaju i razvijati duh tolerancije i uvažavanja.
<i>osnovna namjena aktivnosti</i>	Upoznati se sa prirodnim ljepotama odabranog mjesta
<i>način realizacije</i>	Organizirati posjet autobusom do odabranog mjesta npr: Osijek kino- projekcija 3D
<i>vremenski okviri</i>	Prosinac ili siječanj
<i>troškovnik detaljni za</i>	do 15 eura
<i>način vrednovanja</i>	Po povratku sa posjete razgovarati o sadržajima ,dojmovima i onome što bi promijenili.
<i>način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Iskustva sa posjete koristiti kao pouke za buduća planiranja. Razmjeniti mišljenje i iskustva na satu razrednika.

14. TERENSKA NASTAVA

Terenska nastava - Vinkovci

Terenska nastava u sklopu obilježavanja Mjeseca hrvatske knjige – posjet gradskoj knjižnici i čitaonici u Vinkovcima

Ime i prezime voditelja:	Suada Lučić, Danica Galić, Marina Boić Andrin
Planirani broj učenika/ razred	Učenici 5.- 8. razreda.
Planirani broj sati tjedno	
Ciljevi aktivnosti	Potaknuti zanimanje učenika za čitanje i književnost posjetom novootvorenoj knjižnici u Vinkovcima.
Osnovna namjena aktivnosti	Učenike od 5.–8.razreda potaknuti na korištenje knjižnične građe, upoznati ih sa svim sadržajima koje nudi novootvorena knjižnica.
Način realizacije	Vlakom u pratnji knjižničarke i predmetnih učiteljica
Vremenski okviri	Listopad 2023.
Detaljni troškovnik	Nema, izradu troškova učeničkih pametnih kartica za HŽ snosit će roditelji
Način vrednovanja	Izrada prigodnog plakata
Način korištenja rezultata vrednovanja	Evaluacijski listići za učenike.

15. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

AKTIVNOST	Izvanučionička nastava: prometni poligon HAK- Auto kluba Vinkovci
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica Anela Đaković te učenici 5.a razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	Cilj ovog posjeta je edukacija učenika osnovnih škola kako bi se spriječilo stradanje učenika u prometu. Postizanje više sigurnosti učenika u prometu.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Posjetiti biciklistički poligon i naučiti prometna pravila. Kulturno se ophoditi i pravilno kretati u prometu. U realnom i sigurnom okruženju primijeniti stečena znanja iz prometne kulture i prometnih propisa. Naučiti pravilno voziti bicikl i primjenjivati prometna pravila u svakodnevnom životu.
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak i povratak učenika autobusom Auto kluba Vinkovci. Obuka za mlade bicikliste sastoji se od predavanja koje provodi zaposlenik HAK-a i vožnje bicikla na poligonu.
VRIJEME REALIZACIJE	listopad, 2023.
NAČIN VRJEDNOVANJA	Usvojena znanja primijeniti u nastavi tehničke kulture i u svakodnevnom životu.
TROŠKOVNIK	Nema posebnih troškova.

U proljeće

Ime i prezime voditelja:	Mara Dretvić
Planirani broj učenika/ razred	13/ 4.a
Planirani broj sati	2 sata
Ciljevi aktivnosti	Na temelju promatranja opisati promjene godišnjih doba i povezati ih s promjenama u životu živih bića iz najbližega okoliša.
Osnovna namjena aktivnosti	Razvijati sposobnost promatranja, opisivanja i logičkog zaključivanja, razvijati pozitivno stajalište prema okolišu i ljepotama prirode u zavičaju u proljeće.
Način realizacije	Obilazak parka, oranice, livade i šume u neposrednoj blizini škole.
Vremenski okviri	travanj, 2024..g.
Detaljni troškovnik	-----
Način vrednovanja	Vrednovati osposobljenost učenika za učenje, zaključivanje na temelju činjenica, razumijevanje promjena, izražavanje i tumačenje koncepata, misli, osjećaja i stavova.
Način korištenja rezultata vrednovanja	U svrhu promicanja razvoja osnovnih kompetencija u prirodoslovlju, stvaralaštva, inovativnosti, sposobnosti planiranja i vođenja projekata radi ostvarivanja ciljeva.

Pozdrav jeseni

Ime i prezime voditelja:	Marija Glavačević-Lakota
Sudionici izleta	12 učenika /4.a
Odredište	Bosut
Vrijeme izvođenja	rujan, 2023.g.
Trajanje aktivnosti	3 sata
Ciljevi i zadaće	Usvajanje nastavnih sadržaja prema nastavnom planu i programu. Uočavanje međusobne ovisnost podneblja i životne zajednice u zavičajnome području.
Stručne pripreme i tehničke pripreme	učiteljica, učenici
Troškovnik	---
Zadaće učenika	Uočiti, pratiti, bilježiti, uspoređivati i razlikovati vremenske pojave pojedinih godišnjih doba u svome zavičaju; upoznati načine praćenja vremenskih pojava; imenovati i razlikovati vremenske pojave u zavičaju. Poštivanje dogovora i pravila te preuzimanje odgovornosti za svoje samostalne odluke i postupke. Po povratku izraditi tematsku izložbu.
Način korištenja rezultata vrednovanja	U cilju je podizanja kvalitete nastavnoga rada i daljnje poticanje razvoja učenika.

Izvanučionička nastava- Pozdrav proljeću

Ime i prezime voditelja:	Marija Glavačević-Lakota
Sudionici izleta	12 učenika /4.a
Odredište	Bosut
Vrijeme izvođenja	svibanj 2024.g.
Trajanje aktivnosti	3 sata
Ciljevi i zadaće	Usvajanje nastavnih sadržaja prema nastavnom planu i programu. Uočavanje međusobne ovisnost podneblja i životne zajednice u zavičajnome području.
Stručne pripreme i tehničke pripreme	učiteljica, učenici
Troškovnik	---
Zadaće učenika	Uočiti, pratiti, bilježiti, uspoređivati i razlikovati vremenske pojave pojedinih godišnjih doba u svome zavičaju; upoznati načine praćenja vremenskih pojava; imenovati i razlikovati vremenske pojave u zavičaju. Poštivanje dogovora i pravila te preuzimanje odgovornosti za svoje samostalne odluke i postupke. Po povratku izraditi tematsku izložbu.
Način korištenja rezultata vrednovanja	U cilju je podizanja kvalitete nastavnoga rada i daljnje poticanje razvoja učenika.

Ime i prezime voditelja:	Mateja Jurić
Sudionici izleta	16 učenika /3.a
Odredište	Šetnja do Bosuta
Vrijeme izvođenja	Svibanj - lipanj 2024.g.

Trajanje aktivnosti	4 sata
Ciljevi i zadaće	Usvajanje nastavnih sadržaja prema nastavnom planu i programu. Uočavanje međusobne ovisnost podneblja i životne zajednice u zavičajnome području.
Stručne pripreme i tehničke pripreme	Učiteljica i roditelji .
Troškovnik	---
Zadaće učenika	Uočiti, pratiti, bilježiti, uspoređivati i razlikovati vremenske pojave pojedinih godišnjih doba u svome zavičaju; upoznati načine praćenja vremenskih pojava; imenovati i razlikovati vremenske pojave u zavičaju. Primjenjivati znanja o prometu u svakodnevnome životu – poštivanje prometnih pravila i pravila o sigurnosti biciklista u prometu. Poštivanje dogovora i pravila te preuzimanje odgovornosti za svoje samostalne odluke i postupke. Poštivanje pravila ponašanja pri posjetu javnim ustanovama, poštivanje prometnih pravila. Po povratku izraditi tematsku izložbu.
Način korištenja rezultata vrednovanja	U cilju je podizanja kvalitete nastavnoga rada i daljnje poticanje razvoja učenika.

Svjetski dan pješaka

Ime i prezime voditelja:	Antonija Juranović Čelig
Planirani broj učenika/razred	13, 6.b
Planirani broj sati	1 školski sat
Ciljevi aktivnosti	Ukazati učenicima na važnost kretanja, odnosno pješaćenja, za zdravlje ljudskog organizma.
Osnovna namjena aktivnosti	Razvijati prijateljske odnose među učenicima, razvijati zdrave životne navike, razvijati pozitivan odnos prema tjelesnoj aktivnosti.
Način realizacije	Šetnja do Bosuta, razgibavanje.

Vremenski okviri	Listopad 2023. godine.
Detaljni troškovnik	Bez troškova.
Način vrednovanja	Na sljedećem satu razrednika analizirati odnos učenika prema tjelesnoj aktivnosti te disciplinu i kulturu ponašanja učenika.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Koristiti ih kao pokazatelje za pripremu budućih zajedničkih boravaka izvan škole.
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	Osobni i socijalni razvoj osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite. Zdravlje B.3.1.A Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak. C.3.1.A Kao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti. Održivi razvoj odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.

16. PROJEKTI

Dolazak Hrvata; Hrvatsko kraljevstvo (igrokaz)

Ime i prezime voditelja:	Ivana Papac
Planirani broj učenika/ razred	25 učenika (6. a i b)
Planirani broj sati tjedno	4 školska sata
Ciljevi aktivnosti	Upoznavanje s događajima i vladavinom slavnih hrvatskih kraljeva, kreativno izražavanje kroz glumu, osnaživanje za javni nastup, razvoj poduzetničkog duha kod učenika
Osnovna namjena aktivnosti	Poticanje pozitivnih emocija, razvijanje ljubavi prema povijesti kroz samostalni istraživački rad i zanimljive povijesne događaje prilagođene učenikovo dobi
Način realizacije	Kreativno izražavanje kroz glumu, aktivno učenje, upoznavanje i istraživanje dodatnih informacija o dolasku Hrvata i vladavini hrvatskih kraljeva
Vremenski okviri	Studeni - prosinac 2023.
Detaljni troškovnik	Materijal za izradu rekvizita potrebnih za igrokaz
Način vrednovanja	Evaluacijski listići, praćenje ponašanja, osobno zadovoljstvo učenika, primjena usvojenog kroz praktični rad
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati će se koristiti u svrhu poticanja učenika na povezivanje nastavnog gradiva i samostalni praktični rad i javni nastup

Filmska večer

Ime i prezime voditelja:	Ana Mandić Lacković
Planirani broj učenika/ razred	16 učenika 5.a razred
Planirani broj sati tjedno	3 sata
Ciljevi aktivnosti	Projiciranje filma na temu tolerancija, različitost, nasilje na internetu. Prikazivanje dugometražnog filma na temu vezanu uz sat razrednika. Medijska pismenost pomaže u olakšavanju učenja, omogućavaju savladavanje novih vještina i razvoj specifičnih kompetencija, komunikaciju s prijateljima,
Osnovna namjena aktivnosti	Omogućiti učenicima povezivanje nastavnih sadržaja i poticanje na kritičko razmišljanje prema izboru filma koje gledaju. Analiza filma kroz debatu.
Način realizacije	Gledanje filma na satu razrednika, izrada radionice nakon filma.
Vremenski okviri	siječanj, veljača 2024. godine
Detaljni troškovnik	projekcija filma, nema dodatnih troškova
Način vrednovanja	Na satu razrednika debata o filmu. debata sa argumentima.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Koristit ću ih kao pokazatelj za pripremu budućih aktivnosti. Povezanost razredne zajednice, debata na zadanu temu.
Ishodi međupredmetnih tema	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku C.2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Dan sporta

Aktivnost,program ili projekt	DAN SPORTA
Ciljevi aktivnosti	-Razvijati kod učenika natjecateljski duh -Poticati učenike ,da se bave sportom i doprinijeti razvijanju pozitivnih emocija radosti,uživanja u igri -vježbanjem trajno poticati skladan rast i razvoj
Namjena aktivnosti	-aktivnost je namijenjena svim učenicima škole - u svrhu zadovoljavanja osnovne učenikove potrebe za kretanjem
Nositelji aktivnosti	-učitelj tjelesne i zdravstvene kulture,svi razrednici,učitelji i stručni suradnici
Način realizacije aktivnosti	-Dan sporta realizirati će se u okruženju škole i na nogometnom igralištu ili dvorani. Učenici razredne nastave razredi sudjeluju u kros utrkama, dok će se predmetna nastava natjecati u štafetnim utrkama. Snage će učenici odmjeriti i u povlačenju užeta. Nakon toga slijede natjecanja u nogometu i rukometu.
Vremenik aktivnosti	Kraj mjeseca travnja
Način vrednovanja i način korištenja rezultata	-svi rezultati bit će objavljeni na oglasnoj ploči škole i biti će poticaj i primjer ostalim učenicima za: -stimuliranje motivacijskih procesa,osobito motiva sportskog postignuća i uljuđenih navijačkih navika

	-sposobnost primjenjivanja znanja o samokontroli tijekom tjelesnih aktivnosti.
Detaljan troškovnik Aktivnosti	- troškova nema.

Međunarodni dan darivanja knjige 14. veljače

Ime i prezime voditelja:	Marina Boić Andrin
Planirani broj učenika/ razred	Učenici 5. -8. Razreda.
Planirani broj sati tjedno	
Ciljevi aktivnosti	Međunarodni dan darivanje knjige obilježava se 14. veljače kako bismo potaknuli učenike i djecu predškolske dobi na čitanje , ali i na razvoj empatije i pozitivnih odnosa prema mlađima. Naime, učenici viših razreda (isključivo dobrovoljno i samo tko ima i želi darovati slikovnice) bi donijeli svoje slikovnice koje su skupili tijekom djetinjstva te bi ih darovali mjesnom vrtiću..
Osnovna namjena aktivnosti	Učenici 5. – 8.razreda bi učinili lijepu gestu prema polaznicima vrtića.
Način realizacije	Darivanje slikovnica, tko ima i želi.
Vremenski okviri	Veljača 2024.
Detaljni troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja	Izrađivanje prigodnog plakata povodom Međunarodnog dana knjige
Način korištenja rezultata vrednovanja	Evaluacijski listići za učenike.

Dani zahvale za plodove zemlje

Ime i prezime voditelja:	Marija Glavačević-Lakota
Planirani broj učenika/ razred	Učenici četvrtog razreda
Planirani broj sati	4 sata (međupredmetna korelacija-integrirani dan)
Ciljevi aktivnosti	Upoznati učenike sa žetvenim običajima te nastajanjem kruha, osvijestiti različitu važnost koju kruh i žitarice imaju u našoj prehrani,
Osnovna namjena aktivnosti	Razvijanje pozitivnog stava prema zdravoj prehrani vrijednostima tradicijske i prirodne baštine.
Način realizacije	Međupredmetna povezanost kroz likovnu kulturu, sat razrednika, prirodu i društvo te hrvatski jezik. Pripremanje krušnih proizvoda, uređenje izložbenog prostora u škole s učeničkim likovnim i literarnim radovima, izložba plodova zemlje i kruha koji su učenici donijeli, darivanje krušnih proizvoda.
Vremenski okviri	12. do 17.listopad, 2023.g.
Detaljni troškovnik	-----
Način vrednovanja	Uključivanje učenika u zajedničku prezentaciju projekta, sudjelovanje u razrednim aktivnostima, primjena stečenih kompetencija i vještina u svakodnevnom životu.
Način korištenja rezultata vrednovanja	U svrhu promicanja vrednota kao što su: podizanje kvalitete zdrave prehrane, razvoj kreativnosti i suradničkog učenja, čuvanje tradicijske kulture i razvijanje svijesti o hrani kao daru.

Prapovijesna umjetnost

Ime i prezime voditelja:	Ivana Papac
Planirani broj učenika/ razred	16 učenika (5. a)

Planirani broj sati tjedno	2 školska sata
Ciljevi aktivnosti	Produbiti postojeće znanje gradiva povijesti, samostalno izraditi posude, figure i nakit po uzoru na prapovijesnu umjetnost, kvalitetno organizirati i provoditi slobodno vrijeme, pokazati samoinicijativnost
Osnovna namjena aktivnosti	Povezivanje redovne nastave povijesti i svakodnevnog načina života, praktična primjena usvojenog gradiva, kreativno izražavanje kroz praktične radove (posude i figure od glinamola, nakit), razvoj poduzetničkog duha kod učenika
Način realizacije	Kreativno izrađivanje posuda, figura i nakita po uzoru na prapovijesnu umjetnost, aktivno učenje, povezivanje teorije i prakse, upoznavanje s načinom života prvih ljudi
Vremenski okviri	Listopad 2023.
Detaljni troškovnik	Glinamol, tempere, žica, slamke, papir, bojice, škare
Način vrednovanja	Evaluacijski listići, praćenje ponašanja, osobno zadovoljstvo učenika, primjena usvojenog kroz praktični rad
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati će se koristiti u svrhu poticanja učenika na povezivanje nastavnog gradiva i samostalni praktični rad

Srednjovjekovna kultura i umjetnost

Ime i prezime voditelja:	Ivana Papac
Planirani broj učenika/ razred	25 učenika (6. a i b)
Planirani broj sati tjedno	4 školska sata

Ciljevi aktivnosti	Upoznavanje sa životom, kulturom i umjetnosti srednjeg vijeka, izrada srednjovjekovnih dvoraca, simulacija i demonstracija plesova i igara srednjeg vijeka, razvoj poduzetničkog duha kod učenika, osnaživanje za javni nastup
Osnovna namjena aktivnosti	Poticanje pozitivnih emocija, razvijanje ljubavi prema povijesti kroz samostalni istraživački i praktični rad te zanimljive povijesne događaje prilagođene učenikovoj dobi
Način realizacije	Kreativno izražavanje kroz izradu dvoraca, aktivno učenje, simulacija i demonstracija plesa i igre, javni nastup, upoznavanje i istraživanje dodatnih informacija o srednjovjekovnim životu
Vremenski okviri	Veljača, 2024.
Detaljni troškovnik	Materijal za izradu rekvizita potrebnih za igrokaz
Način vrednovanja	Evaluacijski listići, praćenje ponašanja, osobno zadovoljstvo učenika, primjena usvojenog kroz praktični rad
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati će se koristiti u svrhu poticanja učenika na povezivanje nastavnog gradiva i samostalni praktični rad i javni nastup

Političke stranke

Ime i prezime voditelja:	Ivana Papac
Planirani broj učenika/ razred	13 učenika (7.b)
Planirani broj sati tjedno	2 školska sata

Ciljevi aktivnosti	Produbiti postojeće znanje gradiva povijesti, samostalno izraditi i osmisliti vlastitu političku stranku, kvalitetno organizirati vrijeme, pokazati samoinicijativnost, simulirati provedbu izbora
Osnovna namjena aktivnosti	Povezivanje redovne nastave povijesti i svakodnevnog načina života, praktična primjena usvojenog gradiva, kreativno izražavanje kroz praktične radove, povezivanje povijesti i građanskog odgoja
Način realizacije	Izrada političke stranke (naziv, logo, moto, ciljevi, način provedbe ciljeva), simulacija izbora
Vremenski okviri	Ožujak 2024.
Detaljni troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja	Evaluacijski listić
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati će se koristiti u svrhu podizanja kvalitete nastavnog rada, samostalnog rada učenika te povezivanje nastavnog gradiva i građanskog odgoja

MJESEC HRVATSKE KNJIGE

<i>ime i prezime voditelja:</i>	<i>Suada Lučić, učiteljice Marina Boić Andrin i Danica Galić</i>
<i>planirani broj učenika/ razred</i>	<i>Svi učenici škole</i>

<i>planirani broj sati tjedno</i>	<i>Od 15.10. do 15.11. 2023.</i>
<i>ciljevi aktivnosti</i>	<i>Potaknuti učenike da više čitaju, poboljšati tehniku čitanja, razvijati kritički stav u odabiru literature, povećati govorničke sposobnosti učenika, obogatiti rječnik učenika, istaknuti važnost knjige i čitanja nasuprot digitalnim medijima, istaknuti bogatstvo hrvatske književne scene</i>
<i>osnovna namjena aktivnosti</i>	<i>Obogatiti nastavu Hrvatskog jezika, polučiti bolje ocjene iz lektire, postići veći stupanj elokventnosti učenika.</i>
<i>način realizacije</i>	<i>Izrada plakata, aktivno učenje, kvizovi, samostalno pisanje, natjecanje u čitanju, radionica u prvom razredu „Knjiga glavu čuva“, radionica u drugom razredu „Zmajevi u mom vrtu“, radionica u trećem razredu „Enciklopedija na treći način“, radionica u četvrtom razredu „Knjiga – to smo mi“.</i>
<i>vremenski okviri</i>	<i>Tijekom Mjeseca hrvatske knjige</i>
<i>detaljni troškovnik</i>	<i>Nema</i>
<i>način vrednovanja</i>	<i>Analizirati statističke pokazatelje čitanosti na kraju školske godine. Analizirati broj posjeta knjižnici po razredima i odjelima.</i>
<i>način korištenja rezultata vrednovanja</i>	<i>Uzeti u obzir rezultate analiza pri planiranju rada i aktivnostima školske knjižnice u narednom periodu.</i>

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

šk. god. 2023./2024.

Voditelj: Rosa Maria Argudin-Leutarević, pedagoginja

PROCJENA STANJA I POTREBA: Nakon obavljene procjene stanja i potreba škole, utvrđeno je kako je školskim preventivnim programom potrebno djelovati na sve sudionike odgojno-obrazovnog procesa u našoj školi : učenike, učitelje i roditelje. S učenicima je potrebno obrađivati teme vezane uz nenasilje, prevenciju ovisnosti, razvoj pozitivne slike o sebi te je potrebno poučavanje životnih vještina odnosno razvijati socijalne i komunikacijske vještine. Prilikom procjene stanja i potreba je utvrđeno da je potrebno unaprijediti suradnju s lokalnom zajednicom te je u školski preventivni program uključena Policijska postaja Vukovarsko-srijemska - odjel za prevenciju.

<i>Naziv programa/aktivnosti kratak opis, ciljevi</i>	<i>Razred</i>	<i>vrijeme</i>
1. „Poštujte naše znakove“ Predavanje i razgovor u svim prvim razredima osnovnih škola, a kako bi djecu upoznali s temeljnim pravilima sigurnog sudjelovanja u prometu.	1. razred	Rujan
2. Prevencija ovisnosti o drogama, alkoholu, igrama na sreću uz izgradnju kulture življenja u zdravom okruženju i očuvanom okolišu. Predavanje odnosi na prevenciju ovisnosti i zlorabe alkohola, droga i igara na sreću te na podizanje razine svijesti o važnosti zaštite okoliša i prirode.	8. razred	Od 15.11 do 15-12. u 12.30 sati
3. „Živim život bez nasilja“ usmjerenog na sprječavanje nasilja prema ženama, nasilja u obitelji, nasilja među mladima te izgradnje kulture nenasilja i tolerancije. Svojim sadržajem, projekt je namijenjen i prilagođen djeci i mladima, učenicima osnovnih i srednjih škola, a primarna ciljana skupina su učenici 8. razreda osnovnih škola.	7. i 8. razred	Tijekom 2. polugodišta
4. „Dan sigurnijeg Internet“ Preventivne aktivnosti sa ciljem podići razinu znanja djece o pravilima ponašanja na društvenim mrežama, informirati ih o problematici nasilja na Internetu, ukazati na vlastitu odgovornost i važnost uvažavanja drugih prilikom korištenja Interneta i društvenih mreža, zaštitu osobnih podataka i privatnosti općenito.	5.,6.,7. razred	veljače u 12.30 sati

MEĐUPREDMETNA TEMA: ODRŽIVI RAZVOJ OD 1. DO 8. RAZREDA OŠ				
Područje kurikuluma:		Domena: POVEZANOST- DJELOVANJE- DOBROBIT		
Medupredmetne teme:		ODRŽIVI RAZVOJ		
Ciklus:		1. Ciklus (1. i 2. razreda OŠ) 2. Ciklus (3., 4. i 5. razred OŠ) 3. Ciklus (6., 7. i 8. razred OŠ)		
Cilj:		Primjenom se praktičnoga rada učenike potiče na ponašanja kao što su odgovorno korištenje prirodnih dobara i energije, korištenje lokalno proizvedene hrane, racionalno postupanje s otpadom, uporaba iskorištenih materijala, aktivan rad i suradnja u zajednici.		
Obrazloženje cilja:		Održivi razvoj pruža učeniku spoznaje o potrebama suvremenog doba na globalnoj i lokalnoj razini te spoznaje o raznolikosti prirode, nužnosti održivog upravljanja prirodnim dobrima, granici opterećenja, ljudskim potencijalima, osobnim i zajedničkim odgovornostima i pravima. Podržava razvoj generičkih vještina kao što su praktičnost, poduzetnost, inovativnost, kritičko mišljenje, sposobnost prilagodbe promjenama i sposobnost rješavanja problema.		
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):				
domena	1. ciklus	2. ciklus	3. ciklus	4. ciklus
POVEZANOST	odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.	odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.	odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu
	odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.	odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.	odr A.3.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava.	odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže.
	odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.	odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.	odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.	odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.
			odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.	odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj.
DJELOVANJE	odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobromamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.	odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.	odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.	odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.
	odr B.2.1. Sudjeluje u aktivnostima	odr B.2.2.	odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje	odr B.4.2. Djeluje u skladu s načelima

	škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.	Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.	promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.	održivoga razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde.
		odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.		
DOBROBIT	odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.	odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.	odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.	odr C.4.1. Prosudjuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.
	odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.	odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.	odr C.3.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit.	odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima.
		odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.	odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit.	odr C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobiti pojedinca.
			odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.	odr C.4.4. Opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit.

Način realizacije

Oblik:	Aktivnosti za ostvarivanje očekivanja: Sat razrednika i projekti: radionice i igre kojima učenici prepoznaju kako je razred također zajednica, i kojima se naglašava se važnost povezanosti i suradništva u zajednici. Projekti, terenska, integrirana nastava, i dr.
Sudionici:	Učenici od 1. do 8 razreda
Način učenja (što rade učenici):	Pedagoške radionice: aktivno sudjeluju Individualni rad
Metode poučavanja (što rade pedagog:	Planira aktivnosti, organizira realizacije u suradnji s učenicima, učiteljima i roditeljima. Vodi pedagoške radionice, vrednuje ostvarenost ishoda.
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Eventualno nespremnost na timski rad, bolest, prevelika opterećenost učenika, nedostatak vremena, nedostatak prostora i stručnih suradnika defektologa i psihologa u školi. Nedovoljna spremnost za suradnju od strane roditelja.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evalucijski listići, evalucijski razgovori, opisno, izrada školskog panoa, rezultati natjecanja, uključenost učenika, praćenje postignuća, individualni razgovor i rad s učenicima s teškoćama u učenju.

Odgovorne osobe:	Pedagoginja škole, razrednici, učitelji, roditelji, lokalna zajednica.
Vrednovanje u međupredmetnoj temi	1. Procjene učitelja i stručnih suradnika 2. Procjene učenika i ostalih sudionika.

MEĐUPREDMETNA TEMA: UČITI KAKO UČITI OD 1. DO 8. RAZREDA OŠ	
Područje kurikuluma:	Domena A. Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a
Međupredmetna tema:	Informacijsko komunikacijska tehnologija
Ciklus:	2. Ciklus (1. i 2. razreda OŠ) 2. Ciklus (3., 4. i 5. razred OŠ) 3. Ciklus (6., 7. i 8. razred OŠ)
Cilj:	Učenik razvija vještine i stavove potrebne za razlikovanje stvarnoga i virtualnoga svijeta, stječe umijeće pravilnoga upravljanja vremenom te samostalnoga i svjesnoga ograničavanja uporabe tehnologije. Doprinosi sprečavanju ovisnosti o tehnologiji i osvještava njezin utjecaj na fizičko i duševno zdravlje. Potiče ih se na odgovorno ponašanje pri odlaganju elektroničkoga i električnoga otpada te na očuvanje prirode i okoliša.
Obrazloženje cilja:	Učenici koji razvijaju vještine i stavove pri korištenju IKT, doprinose sprečavanju ovisnosti o istima, te pravovaljanoj njihovoj uporabi.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Učenik razvija vještine i stavove potrebne za razlikovanje stvarnoga i virtualnoga svijeta, stječe umijeće pravilnoga upravljanja vremenom te samostalnoga i svjesnoga ograničavanja uporabe tehnologije. Doprinosi sprečavanju ovisnosti o tehnologiji i osvještava njezin utjecaj na fizičko i duševno zdravlje. Potiče ih se na odgovorno ponašanje pri odlaganju elektroničkoga i električnoga otpada te na očuvanje prirode i okoliša.
Način realizacije	
Oblik:	Sat razrednika
Sudionici:	Učenici od 1. do 8 razreda
Način učenja (što rade učenici):	Pedagoška radionica: Internet, da ili ne? Predavanja Individualni rad
Metode poučavanja (što rade pedagog:	Radionice povezane s vještinama samoostvarivanja i poticanja ustrajnosti u učenju, traženja pomoći i suočavanja s neugodnim emocijama u situacijama kada se učenik susreće s negativnom stranom korištenja interneta. Upućivanje na sadržaje koji su njima primjereni i potrebni kao i na one zbog koje si mogu nanijeti razne loše posljedice.
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Moguća nespremnost na timski rad, bolest, prevelika opterećenost učenika, nedostatak vremena, nedostatak prostora i stručnih suradnika defektologa i psihologa u školi. Nedovoljna spremnost za suradnju od strane roditelja.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacijski listići, evaluacijski razgovori, opisno, izrada školskog panoa, rezultati natjecanja, uključenost učenika, praćenje postignuća, individualni razgovor i rad s učenicima s teškoćama u učenju.
Odgovorne osobe:	Pedagoginja škole
Vrednovanje u međupredmetnoj temi	3. Procjene učitelja i stručnih suradnika 4. Procjene učenika 5. Po potrebi uključiti stručno povjerenstvo.

MEĐUPREDMETNA TEMA: Građanski odgoj OD 1. DO 8. RAZREDA OŠ			
Područje kurikuluma:	Domena A: Ljudska prava		
Međupredmetna tema:	Građanski odgoj		
Ciklus:	1. ciklus (1. i 2. razred OŠ) 2. i 3. ciklus (3.,4.,5., 6., 7.i 8. razred OŠ)		
Cilj:	Učenici će razvijati: 1. ponašati se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu 2. uvažavati i prihvaćati različitosti, aktivno zastupati dječja prava 3. socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad 4. razvijati osjećaj za pravednost, empatiju, socijalnu osjetljivost 5. štiti dječja prava		
Obrazloženje cilja:	Građanski odgoj je međupredmetnih tema koja će poticati cjeloviti razvoj djece i mladih osoba s ciljem primjene dječjih prava u svakodnevnim situacijama. Djeca i mladi će razvijati socijalnu osjetljivost i empatiju, te uzajamno poštovanje u razredu.		
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Goo A. 1.1. Razvijati socijalnu osjetljivost, empatiju, poštovanje prema drugim učenicima, primjenjivati dječja prava u svakodnevnim situacijama. Goo A .1.2. Navoditi primjere kršenja i načine zaštite dječjih prava, sudjelovati u razgovorima vezanim uz zaštitu dječjih prava (uz pomoć učitelja).		
Znanje		Vještine	Stavovi
Svojim riječima navodi dječja prava.		Primjenjuje dječja prava u svakodnevnom životu.	Pridaje važnost dječjim pravima, zastupa jednaka prava za svako dijete, zalaže se za interkulturalnost.
Aktivno zastupa dječja prava.		Sudjeluje u razgovorima o dječjim pravima i daje prijedloge vezane uz njihovu zaštitu.	
Poznaje načine kojima se krše dječja prava.		Aktivno se protivi kršenju dječjih prava..	
Način realizacije			
Oblik:	Sat razrednika		
Sudionici:	Učenici 1. i 2. razreda, te 3., 4., 5., 6., 7. i 8.razreda		

Način učenja (što rade učenici):	Pedagoške radionice: Nenasilno ponašanje, Odgovornost učenika u razrednoj zajednici
Metode poučavanja (što rade pedagog):	Radionice, suradničko učenje, primjeri iz svakodnevnog života, metoda demonstracije, dramatizacije, razgovora, individualni/frontalni/grupni oblik rada, povezivanje različitih područja djelovanja, davanje povratnih informacija.
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Nespremnost na timski rad, bolest, prevelika opterećenost učenika, nedostatak vremena, nedostatak prostora i stručnih suradnika defektologa i psihologa u školi.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	simulacije, plakati, evaluacijski listići, evaluacijski razgovori, opisno, izrada školskog panoa, rezultati natjecanja, uključenost učenika, praćenje njihova ponašanja itd
Odgovorne osobe:	Pedagoginja škole
Vrednovanje u međupredmetnoj temi	1. Procjene učitelja i stručnih suradnika 2. Procjene učenika

Područje kurikulumuma:	Domena B: Demokracija	
Ciklus:	2.i 3. ciklus (3., 4., 5., 6., 7.i 8 razred OŠ)	
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Goo B.2.1..Opisuje svojim riječima pojmove politika društvo, demokracija, ropstvo, republika, pojam vijeća učenika Goo B.2.2.Opisuje postupke pravednog odlučivanja, ispravljanja nepravde ili štete, imenuje važne institucije unutar RH, opisuje svojim riječima što je to pravo na informaciju	
Znanje	Vještine	Stavovi
Poznaje pojmove politika društvo, demokracija, ropstvo, republika, pojam vijeća učenika	Opisuje svojim riječima pojmove politika društvo, demokracija, ropstvo, republika, pojam vijeća učenika	Važno je razumjeti ulogu društvenog poretka i osobe u njemu.
Razumije pojam razrednog vijeća i vijeća učenika	Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima., u svezi uloge pojedinca u društvu, konkretno u školi koju pohađa. Raspravlja o svakodnevnim situacijama u kojima se krše ljudska ili učenička prava	Važnost je učenja komunikacijskih pravila.
Prepoznaje situacije koje dovode do sukoba, uviđa da različite potrebe i osjećaji mogu potaknuti sukob. Nabraja jednostavne strategije rješavanja sukoba poznajući ljudska prava.	Zastupa jednaka prava za svaku osobu/učenika	Važne su vlastite potrebe i osjećaji, kao i potrebe i osjećaji drugih, prava i interkulturalnost, pomoć i pružanje pomoći.
Način realizacije		

Oblik:	Sat razrednika
Sudionici:	Učenici 3., 4., 5., 6., 7. i 8.razreda
Način učenja (što rade učenici):	Pedagoške radionice: Nenasilno ponašanje, Odgovornost učenika u razrednoj zajednici
Metode poučavanja (što rade pedagog:	Radionice, suradničko učenje, primjeri iz svakodnevnog života, metoda demonstracije, dramatizacije, razgovora, individualni/frontalni/grupni oblik rada, povezivanje različitih područja djelovanja, davanje povratnih informacija.
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Nespремnost na timski rad, bolest, prevelika opterećenost učenika, nedostatak vremena, nedostatak prostora i stručnih suradnika defektologa i psihologa u školi.

Područje kurikulumu:	Domena C: Društvena zajednica	
Ciklus:	1. ciklus (1. i 2. razred OŠ) 2. i 3. ciklus (3.,4.,5., 6., 7.i 8. razred OŠ)	
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	goo C.1.1.Uključuje se u zajedničke aktivnosti razrednog odjela i izvršava svoj dio zadataka. gooC.1.2.Samoinicijativno pomaže učenicima kojima je pomoć potrebna. gooC.1.3.Sudjeluje u davanju prijedloga o nenasilnom ponašanju i povezuje s primjerima iz svakodnevnog života.	
Znanje	Vještine	Stavovi
Opisuje svojim riječima dobrobit zajedničkih aktivnosti u razrednom odjelu.	Uključuje se u zajedničke aktivnosti razrednog odjela i izvršava svoj dio zadataka.	Podržava uspjeh zajednički planiranih aktivnosti
Opisuje važnost međusobnog pomaganja, razvija empatiju..	Samoinicijativno pomaže učenicima kojima je pomoć potrebna	Dogovorena pravila u skupini postoje kako bi se bolje slagali i uspješnije rješavali probleme.
Opisuje aktivnosti kojima može pomoći u obitelji i razrednome odjelu. Opisuje situacije u kojima treba pomagati drugima.	Aktivno sudjeluje u aktivnostima skupine. Pomaže učenicima u razrednome odjelu različitim aktivnostima.	Pripadanje skupini stvara osjećaj zadovoljstva.
Svojim riječima opisuje nenasilno ponašanje i daje primjere, objašnjava važnost čuvanja tuđe i zajedničke imovine.	. .Sudjeluje u davanju prijedloga o nenasilnom ponašanju i povezuje s primjerima iz svakodnevnog života.	Pripadanje skupini važno je svakom pojedincu.
Aktivnosti za ostvarivanje očekivanja:		

Satovi razrednika: pedagoške radionice na teme o situacijama u obitelji, skupini i društvu koje mogu biti potencijalna ili stvarna opasnost za pojedinca; čitanje priča, izrada plakata. Ugraditi u sve predmetne kurikulume. Izvanučionička nastava. Suradivati s roditeljima radi podizanja roditeljskih kompetencija i usvajanja specifičnih znanja o području razvoja djece. Suradivati sa školskom liječnicom / školskim liječnikom i stručnim suradnicima. Učenici uz igru i razgovor utvrđuju koja su ponašanja u skupini i društvu poželjna, uče koje su posljedice poželjnoga a koje nepoželjnoga ponašanja, dogovaraju pravila ponašanja u svome razrednom odjelu, školi ili zajednici, uče bonton, čitaju priče, izrađuju plakate. Stručni suradnici savjetuju učenike, roditelje i učitelje. Učenike uključiti u društvena događanja suradnjom s lokalnom zajednicom. Izvannastavne aktivnosti. Projektna nastava, proslave blagdana. Razvoj pozitivnoga osobnog i kulturnog identiteta učenika zajednička je odgovornost obitelji, škole i društva. Korištenje resursima zajednice.

MEĐUPREDMETNA TEMA: OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ OD 1. DO 8. RAZREDA OŠ		
Područje kurikuluma:	Domena A: Ja	
Međupredmetne teme:	Osobni i socijalni razvoj	
Ciklus:	1. Ciklus (1. i 2. razred OŠ)	
Cilj:	1. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i upravljanja informacijama koje su temelj za razvoj ostalih vrsta pismenosti te za kritički i kreativni pristup rješavanju problema. 2. Učenik upravlja svojim učenjem tako što postavlja ciljeve učenja, planira i odabire pristup učenju te prati, prilagođava i samovrednuje proces i rezultate učenja. 3. Učenik prepoznaje vrijednost učenja i pokazuje interes za učenje, prepoznaje svoje motive za učenje, razumije i regulira svoje emocije tako da potiču učenje te razvija pozitivnu sliku o sebi kao učeniku. 4. Učenik stvara prikladno fizičko i socijalno okruženje koje poticajno djeluje na učenje i podržava ga.	
Obrazloženje cilja:	Osobni i socijalni razvoj je međupredmetna tema koja potiče cjeloviti razvoj djece i mladih osoba s ciljem izgradnje zdrave, samopouzdanе, kreativne, produktivne, zadovoljne i odgovorne osobe, sposobne za suradnju i doprinos zajednici.	
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	osr A. 1.1. Razvija sliku o sebi, svoje potencijale i radne navike. osr A .1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem	
Znanje	Vještine	Stavovi
Prepoznaje i imenuje osnovne i neke složene emocije (ponos, krivnja, sram).	Emocije iskazuje u skladu sa situacijom i općeprihvaćenim normama.	Svatko ima pravo na emocije. Emocije se izražavaju na način da ne ugrožava sebe ni druge.
Prepoznaje uzroke svojih emocionalnih stanja i ponašanja.	Primjenjuje jednostavnije tehnike kontrole emocija.	
Povezuje tjelesne promjene i emocionalno stanje.	Ponaša se u skladu s emocionalnim i tjelesnim promjenama.	

Način realizacije	
Oblik:	Sat razrednika
Sudionici:	Učenici 1. i 2. razreda
Način učenja (što rade učenici):	Pedagoška radionica: aktivno sudjelovanje
Metode poučavanja (što rade pedagog:	radionice, suradničko učenje, primjeri iz svakodnevnog života, metoda demonstracije, dramatizacije, razgovora, individualni/frontalni/grupni oblik rada, povezivanje različitih područja djelovanja, davanje povratnih informacija.
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Eventualno nespremnost na timski rad, bolest, prevelika opterećenost učenika, nedostatak vremena, nedostatak prostora i stručnih suradnika defektologa i psihologa u školi.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	simulacije, plakati, evaluacijski listići, evaluacijski razgovori, opisno, izrada školskog panoa, rezultati natjecanja, uključenost učenika, praćenje njihova ponašanja itd
Odgovorne osobe:	Pedagoginja škole
Vrednovanje u međupredmetnoj temi	1. Procjene učitelja i stručnih suradnika 2. Procjene učenika

Područje kurikulumuma:	Domena B: Ja i drugi	
Ciklus:	1. Ciklus (1. i 2. razred OŠ)	
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	osr B.1.1.Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2.Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.3.Razvija strategije rješavanja sukoba.	
Znanje	Vještine	Stavovi
Opisuje potrebe i osjećaje drugih.	Prepoznaje potrebe i osjećaje drugih.	Važno je razumjeti tuđe potrebe i osjećaje.
Jednostavnim riječima opisuje aktivno slušanje, davanje i primanje povratnih informacija. Nabraja pravila uvažavajuće komunikacije.	Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima.	Važno je učiti komunikacijska pravila.
Prepoznaje situacije koje dovode do sukoba, uviđa da različite potrebe i osjećaji mogu potaknuti sukob. Nabraja jednostavne strategije rješavanja sukoba.	Rješava sukobe naučenim strategijama. Traži pomoć odrasloga ako nije sam sposoban riješiti sukob.	Važne su vlastite potrebe i osjećaji, kao i potrebe i osjećaji drugih.

Područje kurikuluma:	Domena C: Ja i društvo	
Ciklus:	1. Ciklus (1. i 2. razred OŠ)	
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	osr C.1.1.Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. osr C.1.2.Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3.Pridonosi skupini.	
Znanje	Vještine	Stavovi
Nabraja potencijalne opasnosti u kući, skupini, školi i zajednici. Imenuje osobe od povjerenja od kojih treba tražiti pomoć ako se osjeća nesigurno. Nabraja postupke za slučaj opasnosti.	Bira sigurna mjesta za igru. Samostalno se i sigurno kreće u prometu i okolini.	Važno je paziti na vlastitu sigurnost i sigurnost drugih.
Opisuje zašto su važna pravila ponašanja u odnosu na drugu djecu i odrasle. Navodi posljedice nepridržavanja pravila dogovorenih u obitelji i školi.	Ponaša se u skladu s pravilima skupine. Prepoznaje pravedno i pošteno ponašanje.	Dogovorena pravila u skupini postoje kako bi se bolje slagali i uspješnije rješavali probleme.
Opisuje aktivnosti kojima može pomoći u obitelji i razrednome odjelu. Opisuje situacije u kojima treba pomagati drugima.	Aktivno sudjeluje u aktivnostima skupine. Pomaže učenicima u razrednome odjelu različitim aktivnostima.	Pripadanje skupini stvara osjećaj zadovoljstva.
Opisuje običaje i način života u svojoj užoj zajednici.	Uključuje se u različite slobodne aktivnosti i druži s djecom.	Pripadanje skupini važno je svakom pojedincu.
Aktivnosti za ostvarivanje očekivanja: Satovi razrednika: pedagoške radionice na teme o situacijama u obitelji, skupini i društvu koje mogu biti potencijalna ili stvarna opasnost za pojedinca; čitanje priča, izrada plakata i postera. Ugraditi u sve predmetne kurikule. Izvanučionička nastava. Suradivati s roditeljima radi podizanja roditeljskih kompetencija i usvajanja specifičnih znanja o području razvoja djece. Suradivati sa školskom liječnicom / školskim liječnikom i stručnim suradnicima. Učenici uz igru i razgovor utvrđuju koja su ponašanja u skupini i društvu poželjna, uče koje su posljedice poželjnoga a koje nepoželjnoga ponašanja, dogovaraju pravila ponašanja u svome razrednom odjelu, školi ili zajednici, uče bonton, čitaju priče, izrađuju plakate i postere. Stručni suradnici savjetuju učenike, roditelje i učitelje. Učenike uključiti u društvena događanja suradnjom s lokalnom zajednicom. Izvannastavne aktivnosti. Projektna nastava, proslave blagdana. Razvoj pozitivnoga osobnog i kulturnog identiteta učenika zajednička je odgovornost obitelji, škole i društva. Korištenje resursima zajednice.		

Područje kurikuluma:	Domena A: Ja
-----------------------------	---------------------

Ciklus:	2. Ciklus (3., 4. i 5. razred OŠ)	
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike.	
Znanje	Vještine	Stavovi
Opisuje svoje pozitivne i negativne osobine, uspjehe i neuspjehe.	Služi se informacijama koje mu daju drugi u opisivanju sebe. Koristi se znanjem o sebi u ispunjavanju obveza i odnosu s drugima.	Vjeruje da je dobra i vrijedna osoba.
Opisuje sebe kao člana svoga razrednog odjela i škole.	Sudjeluje u zajedničkim aktivnostima u razrednome odjelu i školi.	Doprinos svakoga člana razredne zajednice dragocjen je.
Prepoznaje i imenuje složene emocije i njihove uzroke. Razlikuje doživljavanje i izražavanje emocija. Prepoznaje situacije istodobnog doživljavanja različitih emocija. Uviđa da ljudi različito izražavaju emocije.	Govori o svojim emocijama i emocionalnim stanjima.	U većini situacija moguće je uspješno upravljati emocijama.
Opisuje određene tehnike kontrole emocija.	Koristi suočavanje usmjereno na problem i suočavanje usmjereno na emocije.	Prosuduje da je u redu potražiti pomoć kad je teško.
Opisuje svoje interese i očekivanja. Povezuje uloženi trud i uspjeh.	Postavlja ciljeve i planira ponašanje u skladu s interesima i očekivanjima. Uključuje se u slobodne, dodatne aktivnosti u skladu s interesima.	Vjeruje da uz ulaganje truda može uspjeti.
Prepoznaje da problemi mogu imati različita rješenja. Razlikuje odgovorno i neodgovorno ponašanje. Opisuje postupak popravljivanja pogreške (restituciju).	Predlaže različita rješenja problema. Predlaže rješenja za popravljivanje pogreške.	Različita rješenja mogu biti dobra, a svako može imati i pozitivnu i negativnu stranu. Iz pogrešaka se uči. Većina se pogrešaka može ispraviti.
Povezuje učenje sa stjecanjem znanja, vještina i stavova.	Koristi načine za samomotiviranje.	Učenje i znanje su važni.

Nabraja svoje obveze i procjenjuje vrijeme potrebno za njihovo ispunjavanje.	Izrađuje dnevni i tjedni plan obveza i pridržava ga se.	Dobro planiranje obveza omogućuje više slobodnoga vremena.
Područje kurikuluma:	Domena B: Ja i drugi	
Ciklus:	2. Ciklus (3., 4. i 5. razred OŠ)	
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.	
Znanje	Vještine	Stavovi
Objašnjava osjećaje i potrebe drugih.	Pokazuje razumijevanje za potrebe drugih, suosjećaj.	Važno je uvažiti tuđe potrebe i osjećaje.
Objašnjava aktivno slušanje, davanje i primanje informacija. Nabraja i objašnjava pravila uvažavajuće komunikacije. Opisuje prijateljske odnose.	Aktivno sluša, daje i prima informacije, pokazuje vještine dogovaranja, pregovaranja i postizanja kompromisa. Razvija odnose poštovanja među vršnjacima i gradi prijateljstva.	Važno je razvijati odnose poštovanja, postizati dogovore.
Opisuje različite načine rješavanja sukoba.	Primjenjuje različite strategije u rješavanju sukoba.	Važno je riješiti problemske situacije (sukobe) tako da obje strane prihvate rješenje.
Opisuje suradničko učenje. Opisuje vještine prezentacije.	Pomaže drugima, dogovara se, dijeli znanje i postignuća u ostvarivanju zadatka. Razvija vještine prezentacije.	Važan je osobni doprinos i pripadnost. Svi mogu pridonijeti timu na različite načine.
Područje kurikuluma:	Domena C: Ja i društvo	
Ciklus:	2. Ciklus (3., 4. i 5. razred OŠ)	
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.	
Znanje	Vještine	Stavovi
Opisuje situacije koje ga ugrožavaju i ponašanja koja ne treba trpjeti. Prepoznaje nužnost obraćanja pouzdanoj odrasloj osobi ako se osjeća ugroženo.	Izbjegava situacije koje ga mogu ugroziti. Traži pomoć kad je u opasnosti.	U redu je tražiti pomoć kad je potrebno.
Opisuje kako članovi skupine ili zajednice mogu utjecati jedni na druge pozitivno i negativno.	Prilagođava se pravilima skupine radi uspješne suradnje s drugim članovima.	Svi učenici imaju jednaka prava i trebaju se poštovati.

Uviđa nužnost pravila i normi u različitim aktivnostima skupine i socijalnim situacijama (sportskim, glazbenim, dramskim itd.), razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.		
Objašnjava vlastitu ulogu u aktivnostima kojima se pridonosi razredu i školi. Zaključuje da je dio zajednice i da nekim članovima treba pomagati.	Sudjeluje u zajedničkom radu i planira aktivnosti u skupini.	Osjećaj pripadnosti te doprinos razredu i školi važni su za svakog pojedinca. Važno je brinuti se za druge.
Prepoznaje tradicionalne običaje koji povezuju članove skupine i zajednice. Navodi da postoje različiti običaji i tradicije u drugim zajednicama.	Uspostavlja bliske odnose i gradi prijateljstva s djecom iz škole i zajednice.	Važno je poštovati tradiciju svoje obitelji i zajednice.

Područje kurikuluma:	Domena A: Ja
Ciklus:	3. Ciklus (6., 7. i 8. razred OŠ)
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.

Znanje	Vještine	Stavovi
Povezuje društvene norme i prihvaćenost.	Svojim ponašanjem ne ugrožava sebe ni druge.	Potrebno je voditi brigu o sebi i drugima.
Analizira povezanost misli – emocije – ponašanje.	Promjenom mišljenja mijenja emocionalni doživljaj i ponašanje.	Promjena misli može utjecati na emocije i ponašanje.
Procjenjuje kada, kako i s kime može razgovarati o svome emocionalnom stanju.	Traži i prima pomoć, zna pronaći izvore podrške.	Većina je problema rješiva.
Uviđa što želi unaprijediti u svome ponašanju. Uspoređuje i prati svoje napredovanje.	Planira korake radi unapređenja ponašanja u skladu sa svojim interesima i očekivanjima.	Pojedinac je odgovoran za svoje ponašanje.
Prepoznaje svoje vrijednosti, interese, motiviranost i sposobnosti potrebne za pojedina zanimanja.	Bira srednju školu u skladu sa svojim mogućnostima, interesima i vrijednostima.	S optimizmom gleda na svoj obrazovni razvoj.

Aktivnosti za ostvarivanje očekivanja:

Stručni suradnici procjenjuju razinu samopoštovanja i samoeфикаsnosti učenika, savjetuju učenika, roditelje i učitelje. Učenici vode mapu osobnoga razvoja. Stručni suradnici provodi profesionalno informiranje i savjetovanje u suradnji sa Zavodom za zapošljavanje, Zavodom za Zdravstvo, Uredom državne uprave i dr. Online ankete na satovima Informatike i razrednika, prikupljanje informacija o srednjim školama i uvjetima upisa.

Područje kurikuluma:	Domena B: Ja i drugi
Ciklus:	3. Ciklus (6., 7. i 8. razred OŠ)

Znanje	Vještine	Stavovi
Opisuje prava drugih i osobne slobode. Povezuje važnost prezentiranja svojih jakih strana te važnost zastupanja svojih i tuđih prava.	Pokazuje razumijevanje za osjećaje i potrebe drugih, razvija empatiju. Zalaže se za svoja i tuđa prava bez ugrožavanja drugih.	Važno je prihvatiti druge i njihove potrebe i osjećaje. Važno je brinuti se o svojim i tuđim pravima. Zastupanje prava drugih stvara osjećaj zadovoljstva.
Povezuje svoje i tuđe stavove, izbore i postupke s posljedicama.	Prilagođava i usklađuje svoje ponašanje s pravilima u skupini. Pokazuje vještine dogovaranja, pregovaranja i postizanja kompromisa.	Treba preuzeti odgovornost za svoje postupke i izbore.
Poznaje nenasilne strategije rješavanja sukoba i prepoznaje situacije koje mogu dovesti do sukoba.	Primjenjuje nenasilne strategije u rješavanju sukoba.	Sukobi se mogu riješiti na prihvatljiv način, bez nasilja.
Objašnjava važnost suradnje. Prepoznaje odlike asertivnoga ponašanja. Govori o dobiti timskoga rada za sve.	Preuzima dodijeljenu ulogu u timu, aktivno pridonosi svojim sudjelovanjem. Primjenjuje vještine prezentacije.	Suradničkim ponašanjem potiče se kohezija u skupini, odnosno razrednome odjelu.
Aktivnosti za ostvarivanje očekivanja: Uvršteno u međupredmetne teme Građanski odgoj, Učiti kako učiti i Održivi razvoj. Uklopljeno u kurikulum svih nastavnih predmeta i satova razrednika u cijelom ciklusu te projektno kroz ciklus, uza sve školske aktivnosti. Projektno i zajedničkim radom na projektima u svim predmetima. Zajednička natjecanja i smotre. Rad u paru i/ili malim skupinama. Stručni suradnici savjetuju učenike, roditelje i učitelje.		

Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.	
Područje kurikuluma:	Domena C: Ja i društvo	
Ciklus:	3. Ciklus (6., 7. i 8. razred OŠ)	
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.	
Znanje	Vještine	Stavovi
Prepoznaje ugrožavajuće društvene situacije za mlade, različite vrste zlostavljanja. Nabraja tvari koje mogu prouzročiti ovisnost. Prepoznaje pritisak vršnjaka i nagovaranje na društveno neprihvatljivo ponašanje. Navodi što treba poduzeti u slučaju opasnosti, pritiska vršnjaka ili nasilja. Nabraja opasnosti	Odlučuje o vlastitome sigurnom ponašanju. Odbija nagovor vršnjaka na nepoželjno ponašanje. Odgovorno se služi društvenim mrežama.	Opasne i rizične situacije u društvu treba izbjegavati. U redu je reći »ne« i pritom se osjećati dobro.

internetske komunikacije s neznancima i kako zaštititi privatnost.		
Objašnjava interakciju i utjecaj članova zajednice i društva. Opisuje odgovornost za svoje ponašanje kao člana zajednice i društva. Objašnjava učinke nesocijalnoga ponašanja.	Odgovorno se ponaša u zajedničkim aktivnostima.	Prihvatanje društvenih normi i pravila omogućuje skladne socijalne odnose.
Navodi ponašanja kojima može pridonijeti pozitivnim promjenama u školi i lokalnoj zajednici. Objašnjava važnost pomaganja drugima (solidarnost).	Sudjeluje u timskim aktivnostima. Pomaže članovima zajednice.	Aktivno sudjelovanje u školi i zajednici potiče osobno zadovoljstvo. Važno je biti aktivan član skupine i zajednice. Briga o pojedincima koji se nalaze u ekonomski nepovoljnim okolnostima korisna je za društvo u cjelini.
Opisuje obilježja svoga kulturnog i nacionalnog identiteta.	Predstavlja sebe, školu i zajednicu kroz različite prezentacijske aktivnosti.	Prihvaća svoj kulturni i nacionalni identitet uvažavajući svoje podrijetlo, jezik, vjeru i tradiciju.
Aktivnosti za ostvarivanje očekivanja: Pedagog organizira ili razvija, provode i evaluira preventivne programe koristeći se potencijalima zajednice.		

MEĐUPREDMETNA TEMA: PODUZETNIŠTVO OD 1. DO 8. RAZREDA OŠ		
Područje kurikuluma:	Domena 1: Promišlja poduzetnički	
Međupredmetne teme:	PODUZETNIŠTVO	
Ciklus:	3. Ciklus (1. i 2. razreda OŠ) 2. Ciklus (3., 4. i 5. razred OŠ) 3. Ciklus (6., 7. i 8. razred OŠ)	
Cilj:	Razvoj poduzetničke kompetencije usvajanjem poduzetničkih znanja, vještina i stavova nužnih za pripremu i sudjelovanje u svijetu rada. T	
Obrazloženje cilja:	Učenici uče o aktivnome i odgovornome sudjelovanju u društvu, a učenje za poduzetništvo otvara vrata raznim životnim mogućnostima i perspektivama.	
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje). pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. karijere, (profesionalno usmjeravanje).	
1. I 2. razreda		
ZNANJE	VJEŠTINE	STAVOVI

Razlikuje zanimanja svojih najbližih. Opisuje različita zanimanja.	Pokazuje različita zanimanja kroz igru.	Otvoren je prema različitim mogućnostima, zanimanjima i poslovima.
3., 4. i 5. razreda		
Opisuje nekoliko mogućnosti za razvoj karijere. Objašnjava razliku između pojmova »biti poduzetnik« i »djelovati poduzetno«.	Koristi više izvora informacija u istraživanju. Izrađuje mapu osobnoga razvoja (portfolio).	Pokazuje otvorenost prema različitim mogućnostima. Cijeni svoje i tuđe osobne mogućnosti.
6., 7. i 8. razreda		
Istražuje komparativne prednosti regija/županija u Republici Hrvatskoj te navodi njihov potencijal za poduzetništvo.	Predlaže preporuke za razvoj poduzetničkog potencijala u okružju.	Pozitivno se odnosi prema istraživanju i stvaranju novih rješenja.
Uviđa i procjenjuje rizik povezan sa stvarnom životnom situacijom (učionica, škola, obitelj, zajednica).	Pronalazi rješenja za prevladavanje ili sprječavanje rizika.	Preuzima razuman rizik. Uči iz pogrešaka i prihvaća promjene.
Poznaje mogućnosti i razlikuje programe za nastavak školovanja ovisno o osobnim ciljevima i mogućnostima. Prepoznaje i objašnjava važnost cjeloživotnog učenja za razvoj karijere.	Rabi nove izvore znanja i alate potrebne za pristup nastavku obrazovanja. Procjenjuje svoje jake i slabe strane. Sastavlja jednostavan životopis. Planira nastavak školovanja ovisno o vlastitim ciljevima i mogućnostima.	Procjenjuje osobne mogućnosti. Cijeni svoj uspjeh i uspjehe drugih.
Poznaje mogućnosti i razlikuje programe za nastavak školovanja i uključivanja na tržište rada ovisno o osobnim ciljevima i mogućnostima. Razvija koncepte i strategije cjeloživotnoga učenja. Analizira različite vrste poduzetništva ovisno o osobnim ciljevima u karijeri, mogućnostima zapošljavanja i prednostima zajednice.	Koristi se vlastitim potencijalima. Nadopunjuje i predstavlja mapu osobnoga razvoja (portfolio). Piše motivacijsko pismo za dobivanje stipendije na materinskome i stranome jeziku. Kreira životopis u formatu Europass i molbu za posao. Simulira razgovor za posao.	Iskazuje vlastitu viziju budućnosti i svoje mjesto u njoj. Pokazuje fleksibilnost i pripremljenost za radnu mobilnost.
Način realizacije		
Oblik:	Aktivnosti za ostvarivanje očekivanja: Integrirano. Otvoreno za sve nastavne predmete, izvannastavne i izvanučioničke aktivnosti. Sat razrednika, pedagoška radionica, anketiranje učenika. Kontinuirano djelovanje stručnih suradnika na radionicama i individualnom savjetovanju. Gost predavač iz HZZ-a o profesionalnom usmjeravanju i izboru zanimanja. Sat razrednika, predavanje, posjete gosta, posjete srednje škole i dr.	
Sudionici:	Učenici od 1. do 8 razreda	
Način učenja (što rade učenici):	Pedagoške radionice: aktivno sudjeluju Individualni rad	
Metode poučavanja (što rade pedagog:	Radionice povezane s vještinama samomotiviranja i poticanja ustrajnosti u učenju, traženja pomoći i suočavanja s neugodnim emocijama u situacijama neuspjeha. Poticanje na verbalizaciju straha od ispitivanja i straha od neuspjeha, prilagodba ispitnih situacija. Podrška pedagoga u smanjivanju neugodnih emocija u različitim situacijama učenja (npr. uvježbavanje tehnika opuštanja, odvratanje od negativnih i usmjeravanje na pozitivne misli, razgovor o očekivanjima itd.).	
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine.	

Potrebni resursi/ moguće teškoće	Eventualno nespremnost na timski rad, bolest, prevelika opterećenost učenika, nedostatak vremena, nedostatak prostora i stručnih suradnika defektologa i psihologa u školi. Nedovoljna spremnost za suradnju od strane roditelja.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacijski listići, evaluacijski razgovori, opisno, izrada školskog panoa, rezultati natjecanja, uključenost učenika, praćenje postignuća, individualni razgovor i rad s učenicima s teškoćama u učenju.
Odgovorne osobe:	Pedagoginja škole, razrednici, Zavod za zapošljavanje, Zavod za javno zdravstvo i srednje škole.
Vrednovanje u međupredmetnoj temi	6. Procjene učitelja i stručnih suradnika 7. Procjene učenika 8. Po potrebi uključiti stručno povjerenstvo.

MEĐUPREDMETNA TEMA: Zdravlje OD 1. DO 8. RAZREDA OŠ	
Područje kurikuluma:	Domena A: Tjelesno zdravlje
Međupredmetna tema:	Zdravlje
Ciklus:	1. ciklus (1. i 2. razred OŠ) 2. i 3. ciklus (3.,4.,5., 6., 7.i 8. razred OŠ)
Cilj:	Učenici će razvijati: 1. Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica. 2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti 3. Objašnjava što je pubertet i koje promjene donosi 4.. Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana. 5. Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. 6. Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu 7. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.
Obrazloženje cilja:	–Radom na međupredmetnoj temi Zdravlje učenici će biti u mogućnosti zaštititi spolno i reproduktivno zdravlje i upravljati sprječavanjem spolno prenosivih bolesti (SPB) i planiranjem obitelji (sprječavanje maloljetničke/neplanirane trudnoće), maloljetničko roditeljstvo, pobačaj. –Učenici će spoznati značenje pojmova punoljetnost, roditeljstvo, prehrana i lijekovi u trudnoći, zdravi stilovi života u trudnoći (prevencija debljine, oštećenja zdravlja djeteta), dojenje –Učenici će moći analizirati načine prehrane, energetske potrebe sukladno zahtjevima organizma, namirnice bogate skrivenim kalorijama – višedimenzionalni model zdravlja (odrednice, zahtjevi, prevencija) – spolno zdravlje – razraditi kroz kategoriju znanje, stavovi, vještine i očekivanja u okviru koje bi se opisalo što uključuje spolno zdravlje
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Zdr A. 1.1.. Opisuje, razumije, usvaja tjelesne razlike između dječaka i djevojčica. Razmjenjuje iskustva važnosti redovite tjelesne aktivnosti. Razlikuje vrste gibanja i vrste vježbanja u svakodnevnome životu. Nabraja nekoliko vrsta tjelesnih aktivnosti Zdr A .1.2) Opisuje osnove pravilne prehrane uključujući važnost vode za život i zdravlje svih živih bića (i čovjeka). Razlikuje poželjne (preporučene) od nepoželjnih namirnica. ZdrA. 1.3. Pravilno pere ruke. Pravilno se koristiti sanitarnim čvorom (nužnik). Pravilno pere zube po modelu. Pravilno održava higijenu nosa, kašljanja i kihanja.

	Pravilno postupa u pripremi, čuvanju, posluživanju i konzumiranju namirnica i hrane. Pravilno odlaže otpad.	
Znanje	Vještine	Stavovi
Svojim riječima navodi razlike između dječaka i djevojčica	Primjenjuje svakodnevnu tjelesnu aktivnost. Pravilno drži tijelo u različitim vrstama kretanja i pri sjedenju. Pravilno diže i nosi teret, pravilno nosi školsku torbu. Drži primjerenu udaljenost očiju od ekrana, knjige, pisanke i sl.	Usvaja važnost redovite tjelesne aktivnosti i kretanja za tjelesno zdravlje. Prihvaća umjereno ograničeno provođenje vremena pred ekranom
Opisuje osnove pravilne prehrane uključujući važnost vode za život i zdravlje svih živih bića (i čovjeka). Razlikuje poželjne (preporučene) od nepoželjnih namirnica	Odabire poželjne/preporučene namirnice/hranu za međuobrok (užinu). Usvaja važnost utjecaja pravilne prehrane na normalan rast i razvoj.	Usvaja važnost utjecaja pravilne prehrane na pravilan rast i razvoj.
Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.	Primjenjuje i usvaja higijenu ruku, nogu, tijela, nosa, kašljanja i kihanja, higijenu usta i zubi, higijenu odjeće i obuće primjereno okolnostima, higijena odmora i rekreacije, higijena hrane, higijena okoline, higijena stanovanja (doma i škole).	Usvaja pravilne postupke održavanja osobne higijene i higijene okoline radi očuvanja zdravlja.
Način realizacije		
Oblik:	Sat razrednika	
Sudionici:	Učenici 1. i 2. razreda, te 3., 4., 5., 6., 7. i 8.razreda	
Način učenja (što rade učenici):	Pedagoške radionice: Važnost doručka, Koliko poznajem svoje tijelo?, Higijena iznad svega	
Metode poučavanja (što rade pedagog:	Radionice, suradničko učenje, primjeri iz svakodnevnog života, metoda demonstracije, dramatizacije, razgovora, individualni/frontalni/grupni oblik rada, povezivanje različitih područja djelovanja, davanje povratnih informacija.	
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine.	
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Nespremnost na timski rad, bolest, prevelika opterećenost učenika, nedostatak vremena, nedostatak prostora i stručnih suradnika defektologa i psihologa u školi.	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	simulacije, plakati, evaluacijski listići, evaluacijski razgovori, opisno, izrada školskog panoa, rezultati natjecanja, uključenost učenika, praćenje njihova ponašanja itd	
Odgovorne osobe:	Pedagoginja škole	
Vrednovanje u međupredmetnoj temi	1. Procjene učitelja i stručnih suradnika 2. Procjene učenika	

Područje kurikuluma:	Domena B: Mentalno i socijalno zdravlje	
Ciklus:	1.- 8. razred OŠ)	
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. Zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.	
Znanje	Vještine	Stavovi
Razumije dogovorena pravila ponašanja. Razlikuje prijateljske odnose od onih koji to nisu.	Opisuje dogovorena pravila ponašanja. Razlikuje prijateljske odnose od onih koji to nisu.	Opisuje dogovorena pravila ponašanja. Razlikuje prijateljske odnose od onih koji to nisu.
Prepoznaje nasilničke oblike ponašanja u stvarnome i virtualnome svijetu. Razlikuje vrste nasilja i postupke nenasilnoga rješavanja sukoba. Opisuje različitosti u ljudima.	Razvija i održava prijateljske odnose. Izbjegava nasilje, rješava sukobe na primjeren način i traži pomoć. Prihvaća svoje osobine i osobine drugih. Solidaran je i pruža pomoć potrebitima	Prihvaća stav da za nasilje nema opravdanja. Razvija stav da je svaka osoba vrijedna.
Prepoznaje situacije koje dovode do sukoba, uviđa da različite potrebe i osjećaji mogu potaknuti sukob. Nabraja jednostavne strategije rješavanja sukoba poznajući ljudska prava.	Zastupa jednaka prava za svaku osobu/učenika	Važne su vlastite potrebe i osjećaji, kao i potrebe i osjećaji drugih, prava i interkulturalnost, pomoć i pružanje pomoći.
Način realizacije		
Oblik:	Sat razrednika	
Sudionici:	Učenici 3., 4., 5., 6., 7. i 8.razreda	
Način učenja (što rade učenici):	Pedagoške radionice: Nenasilno ponašanje, Odgovornost učenika u razrednoj zajednici	
Metode poučavanja (što rade pedagog:	Radionice, suradničko učenje, primjeri iz svakodnevnog života, metoda demonstracije, dramatizacije, razgovora, individualni/frontalni/grupni oblik rada, povezivanje različitih područja djelovanja, davanje povratnih informacija.	
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine.	
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Nespremnost na timski rad, bolest, prevelika opterećenost učenika, nedostatak vremena, nedostatak prostora i stručnih suradnika defektologa i psihologa u školi.	

Područje kurikuluma:	Domena C: Pomoć i samopomoć	
Ciklus:	1. ciklus (1. i 2. razred OŠ) 2. i 3. ciklus (3.,4.,5., 6., 7.i 8. razred OŠ)	
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole. C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.	
	C.1.2. Opisuje osnovne korake postupanja pri krvarenju iz nosa, pri padovima i površinskim ozljedama	
	C.1.3. Objašnjava kada ima pravo i obvezu izostati iz škole radi liječenja.	
Znanje	Vještine	Stavovi
Nabraja osnovna pravila pravilnoga ponašanja u prometu. Nabraja najčešće opasnosti u svakodnevnome životu	Naučena pravila poštuje i primjenjuje. Izbjegava opasnosti u kućanstvu i okolini	Prihvaća stav da poštivanje sigurnosnih mjera pomaže dok smo u prometu. Usvaja stav da je poznavanje i izbjegavanje opasnosti u kućanstvu i okolini važno za naše zdravlje i sigurnost.
Navodi kada zatražiti pomoć učitelja ili odrasle osobe. Opisuje osnovne korake postupanja pri krvarenju iz nosa, pri padovima i površinskim ozljedama. Opisuje kako biti oprezan s ostrim predmetima i tjelesnim tekućinama	Naučena pravila poštuje i primjenjuje. Izbjegava opasnosti u kućanstvu i okolini	Usvaja stav da je poznavanje i izbjegavanje opasnosti u kućanstvu i okolini važno za naše zdravlje i sigurnost.
Opisuje osnovne korake postupanja pri krvarenju iz nosa, pri padovima i površinskim ozljedama	Poziva pomoć (odrasli, služba Hitne pomoći). Primjenjuje osnovne postupke prve pomoći pri krvarenju iz nosa, pri padovima i površinskim ozljedama.	Razvija pozitivan stav prema pomaganju drugima u nevolji.
Objašnjava kada ima pravo i obvezu izostati iz škole radi liječenja.	Štiti druge od zaraznih bolesti ostankom kod kuće.	Razvija pozitivan stav prema zaštiti vlastitoga i tuđega zdravlja
Aktivnosti za ostvarivanje očekivanja: Satovi razrednika: pedagoške radionice na teme o situacijama u obitelji, skupini i društvu koje mogu biti potencijalna ili stvarna opasnost za pojedinca; čitanje priča, izrada plakata. Ugraditi u sve predmetne kurikule. Izvanučionička nastava. Surađivati s roditeljima radi podizanja roditeljskih kompetencija i usvajanja specifičnih znanja o području razvoja djece. Surađivati sa školskom liječnicom / školskim liječnikom i stručnim suradnicima. Učenici uz igru i razgovor utvrđuju koja su ponašanja u skupini i društvu poželjna, uče koje su posljedice poželjnoga a koje nepoželjnoga ponašanja, dogovaraju pravila ponašanja u svome razrednom odjelu, školi ili zajednici, uče bonton, čitaju priče, izrađuju plakate. Stručni suradnici savjetuju učenike, roditelje i učitelje. Učenike uključiti u društvena događanja suradnjom s lokalnom zajednicom. Izvannastavne aktivnosti. Projektna nastava, proslave blagdana. Razvoj		

pozitivnoga osobnog i kulturnog identiteta učenika zajednička je odgovornost obitelji, škole i društva. Korištenje resursima zajednice.

KLJUČNI SADRŽAJI

- sigurnost u prometu na putu do škole, pravila ponašanja u prometu pješaka, biciklista, skejtera i rolera
- pravilno i sigurno ponašanje u prometu (prelazak preko ceste, nošenje kacige, vožnja u automobilu)
- opasnosti u svakodnevnom životu: kemikalije, lijekovi, elektronički uređaji i instalacije, vatra, plin, oštri predmeti, igla, grom, sunce, hladnoća, biljke, gljive, životinje, pasivno pušenje, vodene površine, elementarne nepogode, buka, pirotehnička sredstva i sl. – rizici i zaštita
- pravilno i pretjerano korištenje ekranom
- prva pomoć pri krvarenju (nos, lakše površinske ozljede), padovima (bez gubitka svijesti) i površinskim ozljedama koje uključuju i lakše stupnjeve opekotina i smrzotina (*u nastavku teksta: površinske ozljede)
- postupanje s tjelesnim tekućinama, oštrim predmetima.



Kurikulum
2023. / 2024. šk. godina.

Ravnatelj OŠ Gradište:

Mario Dominković, prof.

Predsjednica Školskog odbora:

Anica Novoselac, prof.